

<b>ПРИНЯТО</b> на заседании педагогического совета « ____ » _____ 2023г. Протокол № _____	<b>ПРИНЯТО</b> на заседании Управляющего совета « ____ » _____ 2023г. Протокол № _____	<b>УТВЕРЖДАЮ</b> Директор МАОУ Школа № 85 г.Уфы _____ Г.В. Нургалиева Приказ № ____ от « ____ » _____ 2023 г.
---	--	--

## Проект

### Изменения и дополнения в Основную образовательную программу среднего общего образования (2023/2024 учебный год -11 класс)

1. Целевой раздел: внести изменения в подраздел 1.2. Планируемые результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования
2. Содержательный раздел: подраздел 2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности: внести изменения в рабочие программы учебных предметов: русский язык, литература, история, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности

Уфа, 2023 год

*Приложение 1 к приказу от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 2023г.*

*Подраздел целевого раздела «Планируемые результаты освоения ООП СОО изложить в следующей редакции:*

#### РАЗДЕЛ I. ЦЕЛЕВОЙ

## 1.2. Планируемые результаты освоения ООП СОО (2023/2024 учебный год -11 класс)

Планируемые результаты освоения ООП СОО соответствуют современным целям среднего общего образования, представленным во ФГОС СОО как система личностных, метапредметных и предметных достижений обучающегося.

### 1.2.1. Планируемые личностные результаты освоения ООП СОО

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП СОО включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к обучению и личностному развитию; целенаправленное развитие внутренней позиции личности на основе духовно-нравственных ценностей народов Российской Федерации, исторических и национально-культурных традиций, формирование системы значимых ценностно-смысловых установок, антикоррупционного мировоззрения, правосознания, экологической культуры, способности ставить цели и строить жизненные планы.

Личностные результаты освоения ООП СОО достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения ООП СОО отражают готовность обучающихся руководствоваться системой позитивных ценностных ориентации и расширение опыта деятельности на ее основе и в процессе реализации основных направлений воспитательной деятельности, в том числе в части: гражданского воспитания, патриотического воспитания, духовно-нравственного воспитания, эстетического воспитания, физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия, трудового воспитания, экологического воспитания, осознание ценности научного познания, а также результаты, обеспечивающие адаптацию обучающегося к изменяющимся условиям социальной и природной среды.

### 1.2.2. Планируемые метапредметные результаты освоения ООП СОО

Метапредметные результаты включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);
- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;
- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;
- овладение навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- познавательными универсальными учебными действиями; коммуникативными универсальными учебными действиями;
- регулятивными универсальными учебными действиями.

Овладение познавательными универсальными учебными действиями предполагает умение использовать базовые логические действия, базовые исследовательские действия, работать с информацией.

Овладение системой коммуникативных универсальных учебных действий обеспечивает сформированность социальных навыков общения, совместной деятельности.

### 1.2.3. Планируемые предметные результаты освоения ООП СОО

Предметные результаты включают:

- освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки

научного типа мышления;

□ виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в том числе при создании учебных и социальных проектов.

Требования к предметным результатам:

□ сформулированы в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретные умения;

□ определяют минимум содержания гарантированного государством основного среднего общего образования, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

□ определяют требования к результатам освоения программ основного среднего общего образования по учебным предметам "Русский язык", "Литература", "История", "Обществознание", "География", "Основы безопасности жизнедеятельности" на базовом уровне;

□ усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки.

Предметные результаты освоения ООП СОО устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях. Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на базовом уровне ориентированы на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки.

Предметные результаты освоения ООП СОО для учебных предметов на углубленном уровне ориентированы на подготовку к последующему профессиональному образованию, развитие индивидуальных способностей обучающихся путем более глубокого, чем это предусматривается базовым уровнем, освоения основ наук, систематических знаний и способов действий, присущих учебному предмету.

Предметные результаты освоения ООП СОО обеспечивают возможность дальнейшего успешного профессионального обучения и профессиональной деятельности. Предметные результаты образования, достигаемые при изучении предметов учебного плана основного общего образования МАОУ Школа № 85, в полном объеме представлены в рабочих программах по предметам (Приложение к данной ООП).

*Внести изменения в подраздел содержательного раздела ООП СОО «Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности»: рабочие программы по учебным предметам: русский язык, литература, история, обществознание, основы безопасности жизнедеятельности изложить в следующей редакции:*

## РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов и курсов внеурочной деятельности

2.2.1. Рабочая программа по учебному предмету "Русский язык" (базовый уровень).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «РУССКИЙ ЯЗЫК»

11 КЛАСС

Общие сведения о языке

Культура речи в экологическом аспекте. Экология как наука, экология языка (общее представление). Проблемы речевой культуры в общественном обществе (стилистические изменения в лексике, огрубление обиходно-разговорной речи, неоправданное употребление иноязычных устойчивых и другое) (обзор).

Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Синтаксический анализ словосочетания и предложения.

Изобразительно-выразительные средства синтаксиса. Синтаксический параллелизм повтор, парцелляция, вопросно-ответная форма изложения, градация, инверсия, лексический, анафора, эпифора, антитеза; риторический вопрос, риторическое восклицание, риторическое обращение; многосоюзие, бессоюзие.

Синтаксические нормы. Порядок слов в предложении. Основные нормы согласования сказуемого с охватимым, в состав которого входят слова множество, ряд, большая часть, меньшинство; с симптоматикой, выраженным количеством-именным сочетанием (двадцать лет, пять человек);

оканчивающиеся на один; встречающиеся в составе присутствующие числовые два, три, четыре или четыре числовые, оканчивающиеся на два, три, четыре. Согласование сказуемого с примерным, весьма приличным приложением к себе (типа диван-кровать, озеро Байкал). Согласованное сказуемое с округлением, выраженным аббревиатурой, остаточным несклоняемым существительным.

Основные нормы управления: правильный выбор падежной или предложно-падежной формы управления словарем.

Основные нормы использования однородных членов.

Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов.

Основные нормы построения сложных предложений.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение). Пунктуационный анализ предложения.

Разделы русской пунктуации и система правил, включаемых в каждый из них: знаки препинания в конце предложений; знаки препинания внутри простого предложения; знаки препинания между частями сложного предложения; знаки препинания при передаче чужой речи. снятие знаков препинания.

Знаки препинания и их функции. Знаки препинания между контрольными и сказуемыми.

Знаки препинания в предложениях с однородными простыми.

Знаки препинания при обособлении.

Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, нуждами, междометиями.

Знаки препинания в сложном предложении.

Знаки препинания в сложном предложении с ощущением связи.

Знаки препинания при передаче чужой речи.

Функциональная стилистика. Культура речи

Функциональная стилистика как раздел лингвистики. Стилистическая норма (повторение, обобщение).

Разговорная речь, ее применение, назначение. Основные признаки разговорной речи: неофициальность, экспрессивность, неподготовленность, преимущественно диалоговая форма. Фонетические, интонационные, лексические, морфологические, синтаксические особенности разговорной речи. Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор и другие (обзор).

Научный стиль, область его использования, назначение. Основные признаки научного стиля: отвлечённость, логичность, точность, объективность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности научного стиля. Основные подстили научного стиля. Основные жанры научного стиля: монография, диссертация, научная статья, реферат, словарь, справочник, учебник и учебное пособие, лекция, доклад и другие (обзор).

Официально-деловой стиль, область его использования, назначение. Основные признаки официально-делового стиля: точность, строгость, стереотипность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности официально-делового стиля. Основные жанры официально-делового стиля: закон, устав, приказ; расписка, заявление, доверенность; автобиография, характеристика, резюме и другие (обзор).

Публицистический стиль, область его использования, назначение. Основные признаки публицистического стиля: экспрессивность, призывность, оценочность. Лексические, морфологические, синтаксические особенности публицистического стиля. Основные жанры публицистического стиля: заметка, статья, репортаж, очерк, эссе, интервью (обзор).

Язык художественной литературы и его отличие от других особенностей выявления языка (повторение, обобщение). Основные характеристики художественной речи: образность, широкое использование изобразительно-выразительных средств, языковые средства, другие выразительные средства языка.

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ПО РУССКОМУ ЯЗЫКУ НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Личностные результаты освоения обучаемости по русскому языку на уровне средней общей программы образования охвата в единстве учебной и воспитательной деятельности

общеобразовательной организации в соответствии с тревожностью и социокультурными, оценочными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе и нормами поведения и распространенностью процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности; поступающих к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и людям старшего поколения; взаимного потребления, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа федерации, природа и окружающая среда.

В результате изучения русского языка на уровне среднего образования у обучающихся формируются профессиональные результаты:

1) постоянное воспитание:

с сформированностью гражданской позиции обучающихся как активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и всякий раз, уважение законов и правопорядка;

адаптация неуместных, общечеловеческих гуманистических и демократических наблюдений, в том числе в соответствующих случаях с ситуациями, отражёнными в текстах литературных источников, написанных на русском языке;

склонность к ожирению, экстремизму, национализму, ксенофобии, конференции по конгрессу, религиозным, расовым, массовым проявлениям;

готовность вести совместную деятельность в оставшихся обществах, участвовать в самоуправлении в школах и детско-юношеских организациях;

умение сочетается с институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

2) патриотического воспитания:

сформированная российская гражданская приверженность, патриотизм, склонность к самосознанию, сознанию перед чувствами Родиной, гордости за свой край, Родину, свой язык и культуру, прошлое настоящего и многонационального народа России;

ценностное отношение к государственным символам, природной и природной наследственности, памятникам, боевым подвигам и трудовым достижениям народа, традициям народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;

идейная убежденность, готовность к служению его Отечеству и защите, ответственность за его судьбу.

3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных масс населения;

сформированность психического сознания, нормально этического поведения;

оценка ситуации и принятие осознанных решений, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;

осознание личного вклада в формирование устойчивого будущего;

ответственное отношение к своим проблемам, семьям на основе реализации воплощения семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, деловых отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своих и разных народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;

убежденность в восприятии личности и общества отечественного и международного искусства, национально-культурных традиций и народного, в том числе словесного, творчества;

готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление к восстановлению творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по русскому языку.

5) воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к здоровью;

потребность в продолжении, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и иных форм, вызывающих вреда, вызывающего привыкание и психическое здоровье.

6) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;  
готовность к активной деятельности технологической и социальной склонности, способность инициировать, планировать и самостоятельно развивать такую деятельность, включая в том числе в процессе изучения русского языка;

интерес к сохраненным сферам профессиональной деятельности, в том числе к деятельности филологов, журналистов, писателей; умение осуществлять осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы;

готовность и способность к восстановлению и самообразованию на протяжении всей жизни.

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, исследование социально-экономических процессов на состоянии природной и социальной среды, осознание естественного характера экологических проблем;

Планирование распространения среди населения на основе осознания целей широкого распространения человечества;

активное неприятие действий, перевозящих вредные привычки; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности.

8) ценности научного познания:

сформированная мировоззрения, высокая степень высокого уровня развития и общественной деятельности, основанного на диалоге культуры, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства общения между людьми и познания мира;

осознание ценностей научной деятельности, готовность к обучению учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе по русскому языку, индивидуально и в группе.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающихся программ по русскому языку у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, использовать адекватные языковые средства для выражения своего состояния, направлять направление развития собственной эмоциональной сферы, уверенным быть в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, способность принимать ответственность за свое поведение, возможность принятия гибкости и принятия решения к эмоциональным изменениям, быть избранным;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеха, оптимизма, инициативности, умения действовать, опираясь на свои возможности;

эмпатии, включающей способность сочувствовать и сопереживать, понимать эмоциональное состояние других людей и принимать его при принятии общения;

социальные навыки, включающие способности выявлять отношения с другими людьми, заботиться о них, встречать к ним интерес и разрешать конфликты с учётом собственного речевого и читательского опыта.

В результате изучения русского языка на уровне среднего образования у обучающихся формируются познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

У обучающегося формируются возможные базовые действия как часть познавательных универсальных профессиональных действий:

самостоятельно сформулировать и актуализировать проблему, настроить ее всесторонне;

применение существенного признака или основания для сравнения, определения и обобщения языковых единиц, языковых приложений и процессов, текстов различных функциональных проявлений языка, функционально-смысловых типов, жанров;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижений;

выявлять наблюдения и противоречия языковых явлений, данных в наблюдении;

использовать план решения проблемы с учётом анализа используемых материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, оценивать риски и проводить результаты результатов; координировать и осуществлять работу в условиях реального, охватывающего и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по русскому языку; развивать креативное мышление при решении жизненных проблем с учётом собственного речевого и читательского опыта.

У обучающегося формируются базовые исследовательские действия как часть познавательных универсальных действий:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности, в том числе в специальности изучения предмета «Русский язык», с осторожностью и готовностью к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;

владеть ощущениями активности по получению нового знания, в том числе по русскому языку; его использование, преобразование и применение в различных применениях, в том числе применительно к производству и использованию различных проектов;

формировать научный тип мышления, владеть наукой, в том числе лингвистической, терминологической, общенаучными ключевыми понятиями теории и методами;

поставить и сформулировать собственную задачу в образовательной деятельности и эффективности жизненных функций;

выявлять и актуализировать размеры, выдвигать гипотезу, задавать параметры и критерии ее решений, находить аргументы для достоверности своих оценок;

анализировать полученные в ходе выполнения задачи результаты, оценивать их вероятность, прогнозировать изменения в новых условиях;

выдавать новый случай, приобретённому опыту;

уметь интегрировать знания из разных предметов экономики;

уметь перенимать знания в практической области деятельности, освоении средств и деятельности — в профессиональной среде;

выдвигать новые идеи, оригинальные подходы, предлагать альтернативные решения проблем.

У обучающегося развиваются вероятные результаты работы с информацией как часть познавательных универсальных образовательных действий:

владеть навыками получения информации, в том числе лингвистической, из разных типов, самостоятельного исследования, анализа, систематизации и интерпретации различных видов и форм представлений;

создавать тексты в различных форматах с учётом назначения информации и её значимости, выбирая оптимальную форму представления и выявления (презентация, таблица, схема и другие);

оценить достоверность, легитимность информации, ее ознакомить с правовыми и морально-этическими нормами;

использование информационных и коммуникационных технологий для защиты когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты личной информации, соблюдать требования информационной безопасности.

У обучающегося развиваются развивающиеся навыки общения как часть коммуникативных универсальных образовательных действий:

развитие коммуникации во всех охватах жизни;

использовать невербальные средства общения, оценивать значения социальных признаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;

владеть различными видами общения и развлечениями; аргументированно вести диалог;

развёрнуто, логично и корректно с точки зрения культуры речи излагать своё мнение, строить высказывание.

У обучающегося развиваются развивающиеся пути самоорганизации как части регулятивных универсальных профессиональных действий:

самостоятельно развивать познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных явлениях;

самостоятельно составить план решения проблем с учетом наличия ресурсов, возможностей и возможностей;

расширить рамки учебного предмета в зависимости от личных предпочтений;

делать осознанный выбор, уметь аргументировать его, брать ответственность за результаты выбора; оценка приобретённого опыта;

стремление к формированию и распространению широкой эрудиции в разных странах; постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

У обучающегося формируются привычки самоконтроля принятия себя и других как части регулятивных универсальных действий:

давать отчеты о новых ситуациях, вносить коррективы в деятельность, подсчитывать результаты результатов;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их оснований и результатов; использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбор верного решения;

уметь оценивать риски и принимать решения по их показаниям;

принимать себя, принимать свои достоинства;

мотивы и выводы других людей при анализе результатов деятельности;

признавать собственное право и право других на ошибку;

развивать способность видеть мир с позиции другого человека.

У обучающегося формируются возможности для совместной деятельности:

понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;

выберите тематику и методы реализации действий с учетом конкретных интересов и возможностей каждого члена коллектива;

цели принимать совместную деятельность, организовывать и координировать действия по их проведению: составлять планы действий, собирать роли с учётом среди участников, обсуждать результаты совместной работы;

оценка качества своего вклада и вклада каждой команды в общий результат по разработанным критериям;

предлагать новые проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической безопасности; объединенные способности и воображение, быть инициативным.

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### 11 КЛАСС

#### Общие сведения о языке

Иметь представление об экологии языка, о проблемах речной культуры в обществе.

Понимать, оценивать и комментировать уместность (неуместность) разговорной и просторечной лексики, жаргонизмов; оправданность (неоправданность) использования иноязычных заимствований; нарушение речевого этикета, этических норм в речевом общении и другое.

#### Язык и речь. Культура речи

Синтаксис. Синтаксические нормы

Выполните синтаксический анализ словосочетания, простого и сложного предложения.

Определяющие изобразительно-выразительные средства синтаксиса русского языка (в рамках предполагаемого).

Анализировать, характеризовать и оценивать высказывания с точки зрения основных норм согласования, обсуждаемых с применением, употреблением падежной и предложно-падежной формы управления словами в словосочетании, употреблением однородных членов, причастного и деепричастного оборотов (в описании).

Соблюдать синтаксические нормы.

Использовать словари грамматических частот, справочники.

Пунктуация. Основные правила пунктуации

Иметь представление об охватах и разделах русских пунктов.

Выполните пунктуационный анализ предложений.

Анализировать и изучать характер текста с точки зрения выявления пунктуационных правил современного русского литературного языка (в рамках описания).



Соблюдать правила пунктуации.

Используйте справочники по пунктуации.

Функциональная стилистика. Культура речи

Иметь представление о функциональной стилистике как раздел лингвистики.

Иметь представление об основных проявлениях разговорной речи, функционального стиля (научного, публицистического, официально-делового), языка художественной литературы.

Распознавать, анализировать и комментировать тексты различных характеристик языка (разговорная речь, научная, публицистическая и официально-деловой стиль, язык художественной литературы).

Создавать тексты разных функционально-смысловых типов; тексты разных жанров научного, публицистического, официально-делового стиля (объём сочинения — не менее 150 слов).

Применять знания о функциональных разновидностях языка в речевой практике.

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 11 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Общие сведения о языке</b>			
1.1	Культура речи в экологическом аспекте	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
Итого по разделу		2	
<b>Раздел 2. Синтаксис. Синтаксические нормы</b>			
2.1	Синтаксис как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
2.2	Изобразительно-выразительные средства синтаксиса	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
2.3	Синтаксические нормы	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
2.4	Основные нормы управления	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
2.5	Основные нормы использования однородных корпусов	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
2.6	Основные нормы употребления причастных и деепричастных оборотов	3	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
2.7	Основные нормы построения сложных предложений	3	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
2.8	Обобщение и систематизация по теме «Синтаксис. Синтаксические нормы»	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
Итого по разделу		17	
<b>Раздел 3. Пунктуация. Основные правила пунктуации</b>			
3.1	Пунктуация как раздел лингвистики (повторение, обобщение)	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
3.2	Знаки препинания между контрольными и сказуемыми	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
3.3	Знаки препинания в предложениях с однородными простыми	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
3.4	Знаки препинания в предложениях с обособленными простыми предложениями	3	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
3.5	Знаки препинания в предложениях с вводными конструкциями, обращениями, междометиями	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
3.6	Знаки препинания в сложном предложении	3	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
3.7	Знаки препинания в сложном предложении с ощущением связи	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
3.8	Знаки препинания при передаче чужой речи	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
3.9	Повторение и обобщение по темам раздела "Пунктуация. Основные правила пунктуации"	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
Итого по разделу		17	
<b>Раздел 4. Функциональная стилистика. Культура речи</b>			
4.1	Функциональная стилистика как раздел лингвистики	1	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
4.2	Разговорная речь	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
4.3	Основные жанры разговорной речи: устный рассказ, беседа, спор (обзор).	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
4.4	Научный стиль	3	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
4.5	Основные жанры научного стиля (обзор)	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
4.6	Официально-деловой стиль. Основные жанры официально-делового стиля (обзор)	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
4.7	Публицистический стиль	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
4.8	Основные жанры публицистического стиля (обзор)	3	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
4.9	Язык художественной литературы	4	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
Итого по разделу		21	
Повторение		6	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
Итоговый контроль		5	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41c7e2">https://m.edsoo.ru/7f41c7e2</a> ]]
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>	

2.2.2. Рабочая программа по учебному предмету "Литература" (базовый уровень).  
ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРА» НА

## УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Изучение литературы в средней школе направлено на достижение обучающихся следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения школьного предмета.

### ПЕРСОНАЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Личностные результаты освоения программ среднего общего образования по выявлению в единстве учебной и воспитательной деятельности Организации в соответствии с охватом социокультурными, историческими и духовно-нравственными ценностями, отражёнными в произведениях русской литературы, встречающимися в обществе и нормами поведения, и выявлением процессов самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности, семей к памяти защитников Отечества и подвижников Героев Отечества, закону и правопорядку, обществу труда и старшему поколению, взаимного предпочтения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природы и водной среды.

Персонально-ориентированные освоения образовательных программ рабочей силы по распространению для среднего образования должны отражать готовность и обучающиеся способности обучаться воспитанию внутренней позиции личности, система ценностных ориентаций, позитивных социальных убеждений, соответствие потребностям человеческого общества, расширение опыта и опыта деятельности в сфере охвата широким кругом интересов воспитательной деятельности, в том числе в части

#### 1) постоянное воспитание:

сформированность гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества;

осознание своих конституционных прав и всякий раз, уважение законов и правопорядка;

принятие привычных, общечеловеческих гуманистических, демократических, семейных проявлений, в том числе в характерных с жизненными ситуациями, изображаемых в литературных произведениях;

склонность к ожирению, экстремизму, национализму, ксенофобии, конференции по конгрессу, религиозным, расовым, массовым проявлениям;

готовность вести совместную деятельность, в том числе в рамки школьного литературного образования, в остановку общества, участие в самоуправлении в школе и детско-юношеских организациях;

умение сочетается с институтами в соответствии с их функциями и назначением;

готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности;

#### 2) патриотического воспитания:

сформированная российская гражданская приверженность, патриотизм, склонность к самосознанию перед чувством Родины, своей гордости за свой край, Родину, свой язык и культуру, прошлое настоящего и многонационального народа России ;

ценностное отношение к государственным символам, естественности и природному наследованию, памятникам, традициям народов России, внимание к их воплощению в описании, а достижения также России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде, отражённым в художественных произведениях;

идейная убеждённость, готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его судьбу, в том числе воспитанные на примерах из литературы;

#### 3) духовно-нравственного воспитания:

осознание духовных масс населения;

сформированность психического сознания, этического поведения;

оценка ситуации, в том числе представленная способность в литературном произведении, и принятие решений осознания, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности, характеристика поведения и проявления томов художественной литературы;

осознание личного вклада в формирование устойчивого будущего;

ответственное отношение к своему мнению, семья на основе осознанного воплощения семейной жизни, в соответствии с традициями народов России, в том числе с опорой на литературные произведения;

#### 4) эстетического воспитания:

эстетическое отношение к миру, эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, деловых отношений;

способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своих и разных народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства, в том числе литературу;

убежденность в чувстве личности и общества отечественного и международного искусства, национально-культурных традиций и устного народного творчества;

готовность к самовыражению в различных видах искусства, стремление к повышению качества творческой личности, в том числе при выполнении творческих работ по литературе;

5) воспитание:

сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к здоровью; потребность в продолжении, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

активное неприятие вредных привычек и форм причин вреда, вызванного привыканием и психическим здоровьем, в том числе с томной адекватной оценкой поведения и поступков литературных героев;

б) трудового воспитания:

готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие, в том числе при выявлении трудоспособности у тружеников, а также на основе знакомства с профессиональной профессиональной деятельностью пациентов с тяжелыми заболеваниями;

готовность к активной деятельности технологической и социальной склонности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность в литературном образовании;

интерес к сферам профессиональной деятельности, умение осуществлять осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы, в том числе ориентируясь на поступки литературных героев;

готовность и способность к восстановлению и самообразованию, к продуктивной читательской деятельности на протяжении всей жизни;

7) экологического воспитания:

сформированность экологической культуры, исследование социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание естественного характера экологических проблем, представленных в художественной литературе;

рассмотрение и распространение в среде широкого распространения идей общественного развития, с учётом осмысления опыта литературных героев;

активное неприятие действий, вызывающих вредные привычки, в том числе затрагивающих литературные произведения; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;

расширение опыта деятельности экологической направленности, в том числе представленной в произведениях русской, зарубежной литературы и литературных народов России;

8) ценности научного познания:

сформированная мировоззрения, высокая степень высокого уровня развития и общественной деятельности, основанного на диалоге культуры, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;

совершенствование языковой и читательской культуры как средства взаимодействия между людьми и познания мира с опорой на изучение и самостоятельно прочитанные литературные произведения;

осознание ценностей научной деятельности, готовность к развитию проектной и исследовательской деятельности индивидуально и в группе, в том числе на литературные темы.

В процессе достижения личностных результатов освоения обучающихся программ общего среднего образования, в том числе школьного литературного образования, у обучающихся совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

самосознания, включающего способность понимать эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе;

саморегулирования, включающего самоконтроль, способность принимать ответственность за свое поведение, склонность склоняться к эмоциональным изменениям и реализации свободы, выбора будущего;

внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеху, оптимизму,

инициативности, способности действовать, углубляя свои возможности;  
эмпатии, включающей понимание его эмоционального состояния другими, принятие решения об общении, способности к сочувствию и сопереживанию;  
социальные навыки, включающие способность вычитывать отношения с другими людьми, заботиться, встречать интерес и разрешать конфликты, затрагивать собственный опыт.

#### МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Метапредметные освоения рабочих программ по публикации для общего среднего образования должны отражать:

Владение универсальными учебными познавательными действиями:

##### 1) базовые побочные действия:

самостоятельно сформулировать и актуализировать, заложить в художественном произведении проблему, настроить ее всесторонне;

появление существенного признака или основания для сравнения литературных объектов, художественных нарушений и их фрагментов, разделения и обобщения литературных фактов;

определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижений;

выявлять рассматриваемые и противоречия в явлениях, в том числе при рассмотрении литературных проблем, привлечении фактов историко-литературного процесса;

использовать план решения проблемы с учётом анализа используемых материальных и нематериальных ресурсов;

вносить коррективы в деятельность, проводить расчеты результатов, оценивать риски последствий деятельности;

координировать и осуществлять работу в условиях реального, комплексного и комбинированного взаимодействия, в том числе при выполнении проектов по описанию;

развитое креативное мышление при решении жизненных проблем с опорой на собственный читательский опыт;

##### 2) базовые исследовательские действия:

владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности на основе литературного материала, навыками решения проблем с опорой на художественные произведения; стремление и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов познания;

владение различными видами деятельности для получения новых знаний по использованию, его преобразованию и применению в различных отраслях, в том числе в том, что касается создания образовательных и социальных проектов;

формирование научного типа мышления, владение научной терминологией, ключевыми понятиями и методами современного литературоведения;

поставить и сформулировать собственную задачу в образовательной деятельности и жизненных привычках с учётом собственного читательского опыта;

выявлять причинно-следственные связи и актуализировать выводы при исследовании литературных структур и процессов, выдвигать гипотезу ее решений, находить аргументы для доказательств своих достоверностей, задавать параметры и оценочные решения;

анализировать полученные в ходе выполнения задачи результаты, оценивать их вероятность, прогнозировать изменения в новых условиях;

давать повторный случай, оценивая приобретённый опыт, в том числе читательский;

комбинированный поиск средств переноса и использование действий в профессиональной среде;

умение переносить знания, в том числе полученные в результате чтения и изучения литературных проблем, в познавательной и практической области жизнедеятельности;

уметь интегрировать знания из разных предметов экономики;

выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения; ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения;

##### 3) работа с информацией:

владеть навыками получения литературной и другой информации из источников разных типов, самостоятельно разрабатывать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию различных видов и форм представлений при исследовании той или иной темы по литературе;

создают тексты в различных форматах и жанрах (сочинение, эссе, доклад, реферат, аннотация и др.)

с учётом назначения информации и формированием наблюдаемых явлений, выбирая оптимальные представления и проявления;

оценить обоснованность, легитимность литературной и другой информации, ее ознакомить с правовыми и морально-этическими нормами;

использование информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

владеть навыками защиты и защиты литературной и другой информации, раскрытой безопасности личности.

Владение универсальными коммуникативными действиями:

1) общение:

развивает общение во всей жизни, в том числе на уроке литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

распознавать невербальные средства общения, определять значения общественных признаков, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты, опираясь на примеры из литературных проявлений;

владеть различными видами общения и развлечениями в парной и групповой работе на уроках литературы; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

развёрнуто и логично излагать в процессе анализа литературного произведения свою точку зрения с использованием языковых средств;

2) совместная деятельность:

понимать и использовать командную и индивидуальной работы на уроках и во внеурочной деятельности по листовкам;

выберите тематику и методы реализации действий с учетом конкретных интересов и возможностей каждого члена коллектива;

цели принимать совместную деятельность, организовывать и координировать деятельность по ее проведению: составлять план мероприятий, осуществлять деятельность с участием многих участников, обсуждать результаты совместной работы на уроках литературы и во внеурочной деятельности по предмету;

оценка качества своего вклада и наличие каждой команды в общем результате по разработанным критериям;

предложить новые проекты, в том числе литературные, оценки идей с позиции новизны, оригинальности, практической сенсорики;

развивающееся стратегическое поведение в различных проявлениях, массовое творчество и воображение, инициативным.

Владение универсальными регулятивными действиями:

1) самоорганизация:

самостоятельно развивать познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать комплексную задачу в образовательной деятельности, включая изучение литературных болезней и жизненных проявлений;

самостоятельно составить план решения проблемы при изучении литературы с учётом ресурсов, читательского опыта, возможностей и возможностей;

давать новую повторную ситуацию, в том числе изображённым в художественной листовке;

расширить рамки учебного предмета на основе личных предпочтений с опорой на читательский опыт;

делать осознанный выбор, аргументировать его ответственность, брать за решение;

оценка приобретённого опыта с учётом литературных знаний;

повсеместное формирование и распространение широкой эрудиции в различных областях знаний, включая распространение в литературе, постоянное повышение своего образовательного и культурного уровня;

2) самоконтроль:

давать отчеты о новых ситуациях, вносить коррективы в деятельность, подсчитывать результаты результатов;

владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использование приемов рефлексии для оценки ситуации, выбор верного решения, опираясь на примеры из художественных произведений; уметь оценивать риски и принимать решения по их показателям;

3) принятие себя и других:

принимать себя, принимать свои достоинства;

принимать мотивы и аргументы других при анализе результатов деятельности, в том числе в процессе чтения художественной литературы и обсуждения литературных героев и проблем, поставленных в художественных произведениях;

признавать свое право и право других на ошибки в дискуссиях на литературные темы;

обладает способностью понимать мир с позиции другого человека, используя знания по отзывам.

#### ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

#### 11 КЛАСС

Предметные результаты должны быть представлены в средней школе:

1) осознание причастности к отечественным традициям и выявлению преемственности пород; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры, сформированное отношение ценностного к описанию как крупные части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-душевым восприятием личности;

3) сформированность европейской культуры к чтению как средствам познания отечественной и других культур; приобщение к отечественному литературному наследию и через него – к потреблению ценностей и сокровищам мировой культуры;

4) знание содержания, осознание проблем и осознание историко-культурного и морально-ценностного взаимовлияния прав русской, зарубежной зарубежной и современной литературы, в том числе литературных народов России:

пьеса А. Н. Островского «Гроза»; роман И. А. Гончарова «Обломов»; роман И. С. Тургенева «Отцы и дети»; стихотворения Ф. И. Тютчева, А. А. Фета, стихотворения и поэма «Кому на Руси жить хорошо» Н. А. Некрасова; роман М. Е. Салтыкова-Щедрина «История одного города» (избранные майора); роман Ф. М. Достоевского «Преступление и наказание»; роман Л. Н. Толстого «Война и мир»; одно произведение С. Лескова; рассказы и пьесы «Вишнёвый сад» А. П. Чехова; рассказы и пьеса «На дне» М. Горького; рассказы И. А. Бунина и А. И. Куприна; стихотворения и поэма «Двенадцать» А. А. Блока; стихотворения и поэма «Облако в штанах» В. В. Маяковского; стихотворения С. А. Есенина, О. Э. Мандельштама, М. И. Цветаевой; стихотворения и поэма «Реквием» А. А. Ахматовой; роман Н.А. Островского «Как закалялась сталь» (избранные майданом); роман М. А. Шолохова «Тихий Дон» (избранные майора); роман М. А. Булгакова «Мастер и Маргарита» (или «Белая гвардия»); одно произведение П. Платонова; стихотворения А. Т. Твардовского, Б. Л. Пастернака, повесть А. И. Солженицына «Один день Ивана Денисовича»; произведения литературы второй половины XX–XXI века: не менее двух прозаиков по выбору (в том числе Ф. А. Абрамова, В. П. Астафьева, А. Г. Битова, Ю. В. Бондарева, Б. Л. Васильева, К. (Д. Воробьева, Ф. А. Искандера, В. Л. Кондратьева, В. Г. Распутина, А. А. Фадеева, В. М. Шукшина и др.); не менее двух поэтов по выбору (в том числе И. А. Бродского, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А. Заболоцкого, А. С. Кушнера, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, Н. М. Рубцова и др.); пьеса одного из драматургов по выбору (в том числе А. Н. Арбузова, А. В. Вампилова, В. С. Розова и др.); не менее двух влиятельных лиц зарубежной литературы (в том числе романы и повести Ч. Диккенса, Г. Флобера, Дж. Оруэлла, Э. М. Ремарка, Э. Хемингуэя, Дж. Сэлинджера, Р. Брэдбери; стихотворения А. Рембо, Ш. Бодлера, пьесы Г. Ибсена, Б. Шоу и др.); не менее одного произведения из литературных народов России (в том числе произведения Г. Айги, Р. Гамзатова, М. Джалиля, М. Карима, Д. Кугультинова, К. Кулиева, Ю. Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.); Рытхэу, Г. Тукая, К. Хетагурова, Ю. Шесталова и др.); В.А.Богомолова «В августе сорок четвертого, А.А.Фадеева « Молодая гвардия» и др.;

5) сформировалась уместность определить и принять историко-культурный контекст и контекст творчества в процессе анализа художественных проблем, выявлять их связь с современностью;

6) возможность выявлять в произведениях художественной литературы образы, темы, идеи,

проблемы и выражать свое отношение к ним в развернутых аргументированных устных и устных высказываниях, участвовать в обсуждениях на литературные темы;

7) осознание художественной картины, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального восприятия;

8) сформированность умственных способностей (с учётом особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 10 нагрузок и (или) фрагментов в каждом классе;

9) обладанием обширными анализами и широким спектром художественных утверждений в единстве форм и содержания (с учётом различных заложенных в них смыслов и наличием в подтекстах) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнении к рассмотрению в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творческом отношении; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; опасное и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлаботоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальной литературы; художественный перевод; литературная критика;

10) умение сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сталкиваться с их художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции, об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в художественной литературе и умение применять их в речевой практике;

12) обладание общественными читательскими практиками, культурным восприятием и пониманием литературных текстов, тщательностью самостоятельного истолкования прочитанного в устной и письменной форме, определением переработки в виде аннотаций, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также написания сочинения отзывов и сочинений различных жанров (объём сочинения) – не менее 250 слов); владеть навыками значительно и проводить собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение использовать информационные источники, в том числе работающие в медиапространстве, использовать ресурсы, исключая библиотеки и электронные биотехнические системы.

1) осознание чувства, свойственного отечественному традиционному и осознание преемственности пород; включение в культурно-языковое пространство русской и мировой культуры через умение соотносить художественную литературу конца XIX – начала XXI века с фактами общественной жизни и культуры; раскрывать роль литературы в духовном и культурном развитии общества; отношения воспитания и ценностного содержания раскрываются как крупные части культуры;

2) осознание взаимосвязи между языковыми, литературными, интеллектуальными, духовно-нравственными знаниями в области профессионального осмысления болезней русской, зарубежной литературы и народов России и собственного интеллектуально-нравственного роста;

3) приобщение к российскому наследству и через него – к выявлению потребностей и сокровищам отечественной и мировой культуры; понимание роли и места русской литературы в мировом культурном процессе;

4) знание содержания и понимание определения проблемы ограничения русской, зарубежной литературы, литературных народов России (конец XIX – начало XXI века) и современной литературы, их историко-культурного и морально-ценностного анализа на построение национальной и мировой литературы;

5) сформированность закономерности определения и принятия историко-культурного контекста и контекста творчества в процессе анализа художественных текстов, выявлять связь литературных концов XIX–XXI веков со временем написания, с современностью и традицией; выявлять «сквозные темы» и ключевые проблемы русской литературы;



б) вероятность выявлять в произведениях образов художественной литературы, темы, идеи, проблемы и выражать собственное отношение к развёрнутым аргументированным устным и письменным высказываниям; участие в обсуждении литературных тем; свободное владение устной и письменной речью в процессе чтения и обсуждения лучших образцов отечественной и зарубежной литературы;

7) самостоятельное осмысление художественной картины жизни, созданной автором в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального восприятия;

8) сформированность умений выявлено (с учётом неизбежности обучающихся) читать, в том числе наизусть не менее 10 сильных и (или) фрагментов;

9) овладение результатами самостоятельного анализа и некоторыми художественными обоснованиями в единстве форм и содержания (с учётом различных заложенных в нём смыслов и наличием в нём подтекста) с использованием теоретико-литературных терминов и понятий (в дополнении к исследованию в основной школе):

конкретно-историческое, общечеловеческое и национальное в творческом отношении; традиция и новаторство; авторский замысел и его воплощение; художественное время и пространство; миф и литература; историзм, народность; историко-литературный процесс; литературные направления и течения: романтизм, реализм, модернизм (символизм, акмеизм, футуризм), постмодернизм; литературные жанры; опасное и комическое; психологизм; тематика и проблематика; авторская позиция; фабула; виды тропов и фигуры речи; внутренняя речь; стиль, стилизация; аллюзия, подтекст; символ; системы стихосложения (тоническая, силлабическая, силлабо-тоническая), дольник, верлибр; «вечные темы» и «вечные образы» в литературе; взаимосвязь и взаимовлияние национальной литературы; художественный перевод; литературная критика;

10) умение самостоятельно сопоставлять произведения русской и зарубежной литературы и сталкиваться с их художественными интерпретациями в других видах искусств (графика, живопись, театр, кино, музыка и др.);

11) сформированность представлений о литературном произведении как явлении словесного искусства, о языке художественной литературы в его эстетической функции и об изобразительно-выразительных возможностях русского языка в произведениях художественной литературы и умение применять их в речевой практике;

12) овладение общественными читательскими практиками, культурным восприятием и литературными текстами, интенсивное самостоятельное истолкование прочитанного в устной и письменной форме, изучение обработки текстов в виде аннотаций, отзывов, докладов, тезисов, конспектов, рефератов, а также сочинений различных жанров (не менее 250) слов); владеть навыками значительно и проводить собственные письменные высказывания с учётом норм русского литературного языка;

13) умение самостоятельно работать с текстурными информационными источниками, в том числе в медиапространстве, используя ресурсы, несовместимые с библиотекой и электронными библиотечными системами.

## **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

### **11 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов Всего
1.1	А. И. Куприн. Рассказы и повести [[(одно произведение по выбору). Например, «Гранатовый браслет», «Олеся» и др.]]	2
1.2	Л. Н. Андреев. Рассказы и повести [[[одно произведение по выбору). Например, «Иуда Искариот», «Большой шлем» и др.]]	2
1.3	М. Горький. Рассказы [[[один по выбору). Например, «Старуха Изергиль», «Макар Чудра», «Коновалов» и др.]] Пьеса «На дне».	5
1.4	Стихотворения поэтов Серебряного века [[(не менее двух стихотворений одного поэта по выбору). Например, стихотворения К. Д. Бальмонта, М. А. Волошина, Н. С. Гумилёва и др.]]	2

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов Всего
Итого по разделу		11
2.1	И. А. Бунин. Рассказы [[(два по выбору). Например, «Антоновские яблоки», «Чистый понедельник», «Господин из Сан-Франциско» и др.]]	3
2.2	А. А. Блок. Стихотворения [[(не менее простым по выбору). Например, «Незнакомка», «Россия», «Ночь, улица, фонарь, аптека...», «Река раскинулась. Течёт, грустит лениво...» (из цикла «На поле Куликовом»), «На железной дороге», «О доблестях, о подвигах, о славе...», «О, весна, без конца и без края...», «О, я хочу безумно жить...» и др.]] Поэма «Двенадцать».	4
2.3	В. В. Маяковский. Стихотворения [[(не менее простым по выбору). Например, «А вы могли бы?», «Нате!», «По верё!»], «Лиличка!», «Юбилейное», «Прозаседавшие», «Письмо Татьяне Яковлевой» и др.]] Поэма «Облако в штанах».	4
2.4	С. А. Есенин. Стихотворения [[(не менее простым по выбору). Например, «Гой ты, Русь, моя родная...», «Письмо матери», «Собаке Качалова», «Спит ковыль. Равнина дорогая...», «Шаганэ ты моя, Шаганэ...», «Не жалею, не зову, не плачу...», «Я последний поэт деревни...», «Русь Советская», «Низкий дом с голубыми ставнями...» и др.]]	3
2.5	О. Э. Мандельштам. Стихотворения [[(не менее простым по выбору). Например, «Бессонница. Гомер. Тугие паруса...», «За гремучую доблесть грядущих веков...», «Ленинград», «Мы живём, под собою не чуя страны...» и др.]]	2
2.6	М. И. Цветаева. Стихотворения [[(не менее простым по выбору). Например, «Моим стихам, написанным так...», «Кто создан рано из камня, кто создан из глины...», «Идёшь, на меня похожий...», «Мне нравится, что вы больны не мной...», «Тоска по рождению». ! Давно...», «Книги в красном переплёте», «Бабушке», «Красною кистью...» (из цикла «Стихи о Москве») и др.]]	2
2.7	А. А. Ахматова. Стихотворения [[(не менее простым по выбору). Например, «Песня последней встречи», «Сжала руки под темной вуалью...», «Смуглый отрок бродил по аллеям...», «Мне голос был. Он звонил утешно...», «Не с теми я, кто бросил землю...», «Мужество», «Приморский сонет», «Родная земля» и др.]] Поэма «Реквием».	4
2.8	Н.А. Островский. Роман «Как закалялась сталь» [[(избранные майора)]]	2
2.9	М. А. Шолохов. Роман-эпопея «Тихий Дон» [[(избранные майна)]]	4
2.10	М. А. Булгаков. [[Романы «Белая гвардия», «Мастер и Маргарита» (один роман по выбору)]]	4
2.11	А. П. Платонов. Рассказы и повести [[(одно произведение по выбору). Например, «В прекрасном и яростном мире», «Котлован», «Возвращение» и др.]]	2
2.12	А. Т. Твардовский. Стихотворения [[(не менее простым по выбору). Например, «Вся суть в одном-единственном завете...», «Памяти матери» («В краю, куда их вывезли гуртом...»), «Я знаю, никакой моей вины...», «Дробится рваный цоколь монумента...» и др.]]	3
2.13	Проза о Великой Отечественной войне [[(по одному произведению не менее чем трех писателей по выбору). Например, В. П. Астафьев «Пастух и пастушка», «Звездопад»; Ю. В. Бондарев «Горячий снег»; В. В. Быков «Обелиск», «Сотников», «Альпийская баллада»; Б. Л. Васильев «А зори здесь тихие», «В списке не значился», «Завтра была война»; К. Д. Воробьев «Убиты	3

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов Всего
	под Москвой», «Это мы, Господи!»; В. Л. Кондратьев «Сашка»; В. П. Некрасов «В копах Сталинграда»; Е. И. Носов «Красное вино победы», «Шопен, соната номер два»; С.С. Смирнов «Брестская крепость» и др.]]	
2.14	А.А.Фадеев. Роман «Молодая гвардия»	2
2.15	В.О.Богомоллов. Роман "В августе сорок четвертого"	1
2.16	Поэзия о Великой Отечественной войне. Стихотворения [[(по одному стихотворению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Ю. В. Друниной, М. В. Исаковского, Ю. Д. Левитанского, С. С. Орлова, Д. С. Самойлова, К. М. Симонова, Б. А. Слуцкого и др.]]	2
2.17	Драматургия о Великой Отечественной войне. Пьесы [[(одно произведение по выбору). Например, В. С. Розов «Вечно живые» и др.]]	1
2.18	Б. Л. Пастернак. Стихотворения [[(не менее простым по выбору). Например, «Февраль. Достать очаг и плакать!..», «Определение поэзии», «Во всём мне хочется дойти...», «Снег идёт», «Любить иных — тяжёлый крест...», «Быть знаменитым некрасиво...», «Ночь», «Гамлет», «Зимняя ночь» и др.]]	3
2.19	А. И. Солженицын. Произведения [[«Один день Ивана Денисовича», «Архипелаг ГУЛАГ» (фрагменты книги по выбору, например, глава «Поэзия под плитой, правда под камнем»), произведения из цикла «Крохотки» (не менее двух)]]	2
2.20	В. М. Шукшин. Рассказы [[(не менее двух по выбору). Например, «Срезал», «Обида», «Микроскоп», «Мастер», «Крепкий мужик», «Сапожки» и др.]]	2
2.21	В. Г. Распутин. Рассказы и повести [[(не меньше одного произведения по выбору). Например, «Живи и помни», «Прощание с Матёрой» и др.]]	2
2.22	Н. М. Рубцов. Стихотворения [[(не менее простым по выбору). Например, «Звезда полей», «Тихая моя родина!..», «В горнице моей светло...», «Привет, Россия...», «Русский огонёк», «Я буду скакать по холмам задремавшей отчизны...» и др. .]]	2
2.23	И. А. Бродский. Стихотворения [[(не менее простым по выбору). Например, «На смерть Жукова», «Осенний крик ястреба», «Пилигримы», «Стансы» («Ни страны, ни погоста...»), «На столетие Анны Ахматовой», «Рождественский романс», «Я входил вместо дикого зверя». в клетки...» и др.]]	3
2.24	Проза второй половины XX — начала XXI века. Рассказы, повести, романы [[(по одному произведению не менее сложных прозаиков по выбору). Например, Ф. А. Абрамов («Братья и сёстры» (фрагменты из романа), повесть «Пелагея» и др.); Ч. Т. Айтматов (повести «Пегий пёс, бегущий краем моря», «Белый пароход» и др.); В. И. Белов (рассказы «На родине», «За волоками», «Бобришный угор» и др.); Г. Н. Владимов («Верный Руслан»); Ф. А. Искандер (роман в рассказах «Сандро из Чегема» (фрагменты), философская сказка «Кролики и удавы» и др.); Ю. П. Казаков (рассказы «Северный дневник», «Поморка», «Во сне ты горько плакал» и др.); В. О. Пелевин (роман «Жизнь насекомых» и др.); Захар Прилепин (рассказ «Белый квадрат» и др.); А. Н. и Б. Н. Стругацкие (повесть «Пикник на обочине» и др.); Ю. В. Трифонов (повести «Обмен», «Другая жизнь», «Дом на набережной» и др.); В. Т. Шаламов («Колымские рассказы», например, «Одиночный замер», «Инжектор», «За письмом» и др.) и др.]]	3
2.25	Поэзия второй половины XX — начала XXI века. Стихотворения [[(по одному произведению не менее чем двух поэтов по выбору). Например, Б. А. Ахмадулиной, А. А. Вознесенского, В. С. Высоцкого, Е. А. Евтушенко, Н. А.	2

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов Всего
	Заболоцкого, Т. Ю. Кибирова, Ю. П. Кузнецова, А. С. Кушнера, Л. Н. Мартынова, Б. Ш. Окуджавы, Р. И. Рождественского, А. А. Тарковского, О. Г. Чухонцева и др.]]	
2,26	Драматургия второй половины XX — начала XXI века. Пьесы [[(произведение одного из драматургов по выбору). Например, А. Н. Арбузов «Иркутская история»; А. В. Вампилов «Старший сын»; Е. В. Гришковец «Как я съел собаку»; К. В. Драгунская «Рыжая пьеса» и др.]]	1
	Итого по разделу	66
3.1	Рассказы, повести, стихотворения [[(не одного меньше произведений по выбору). Например, рассказ Ю. Рытхэу «Хранитель огня»; повесть Ю. Шесталова «Синий ветер каслания» и др.; стихотворения Г. Айги, Р. Гамзатова, М.Джалиля, М.Карима, Д.Кугультинова, К.Кулиева и др.]]	2
	Итого по разделу	2
4.1	Зарубежная проза XX века [[(не одного меньше произведений по выбору). Например, произведения Р. Брэдбери «451 градус по Фаренгейту»; А. Камю «Посторонний»; Ф. Кафки «Превращение»; Дж. Оруэлла «1984»; Э. М. Ремарка «На западном фронте без перемен», «Три товарища»; Дж. Сэлинджера «Над пропастью во ржи»; Г. Уэллса «Машина времени»; О. Хаксли «О дивный новый мир»; Э. Хемингуэя «Старик и море» и др.]]	2
4.2	Зарубежная поэзия XX века [[(не менее двух стихотворений одного из поэтов по выбору). Например, стихотворения Г. Аполлинера, Т. С. Элиота и др.]]	1
4.3	Зарубежная драматургия XX века [[(не менее одного произведения по выбору). Например, пьесы Б. Брехта «Мамаша Кураж и её дети»; М. Метерлинка «Синяя птица»; О. Уайльда «Идеальный муж»; Т. Уильямса «Трамвай „Желание“»; Б. Шоу «Пигмалион» и др.]]	1
	Итого по разделу	4
	Развитие речи	7
	Уроки внеклассного чтения	2
	Итоговые контрольные работы	4
	Подготовка и защита проектов	4
	Резервные уроки	2
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>102</b>

2.2.3. Рабочая программа по учебному предмету "История" (базовый уровень).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ» НА УРОВНЕ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ** **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В положениях ФГОС СОО предъявляются требования к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения школьниками программ по общеобразовательным предметам. В соответствии с требованиями к основным личностным *результатам*

в сфере *общественного воспитания*: осмысление сложившихся в России истории обратного обратного Отечества; сформированность гражданской позиции в качестве активного и

ответственного члена российского общества; осознание исторического конституционного развития России, своих конституционных прав и всегда, уважение законов и правопорядка; принятие уникальных, общечеловеческих гуманистических и демократических представлений; склонность к ожирению, экстремизму, национализму, ксенофобии, конференции по конгрессу, религиозным, расовым, массовым проявлениям; готовность вести совместную деятельность в оставшихся обществах, участвовать в самоуправлении в школах и детско-юношеских организациях; умение сочетается с институтами в соответствии с их функциями и назначением;

в сфере *патриотического воспитания*: сформированная гражданская лояльность России, патриотизм, сознательность к народу, чувства перед Родиной, гордостью за свою страну, свой край, свой язык и культуру, прошлое и настоящее многонационального народа России; ценностное отношение к государственным символам, природе и природному наследованию, памятникам, традициям народов России, достижениям России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде; идейная убежденность, готовность к служению и защите своего Отечества, ответственность за предательство;

в сфере *духовно-нравственного воспитания*: личностное осмысление и принятие сущности и исторические значения сложившихся и развивающихся духовно-нравственных настроений населения России; сформированность психического сознания, этического поведения; оценка возможности морального выбора и принятие осознанных решений, ориентируясь на морально-нравственные ценности и нормы современного российского общества; понимание значения личного вклада в концепцию устойчивого будущего; ответственное отношение к своему столу, представителю старших поколений, осознание значения создания схемы на основе оформления оформления семейной жизни в соответствии с традициями народов России;

в сфере *эстетического воспитания* : представление об исторически сложившемся культурном многообразии своей страны и мира; способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своих и разных народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства; осознание личности и общества наследия отечественного и международного искусства, национально-культурных традиций и народного творчества; эстетическое отношение к миру, современной культуре, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, общественных отношений;

в сфере *физического воспитания* : осознание ценности жизни и необходимость ее вести (в том числе на основе событий из истории); представление об идеалах общечеловеческого физического и духовного развития человека в различных обществах и в современной обстановке; ответственное отношение к здоровью и установка на здоровый образ жизни;

в сфере *трудового воспитания* : понимание на основе знания истории значения трудовой деятельности как источника развития человека и общества; уважение к труду и результатам трудовой деятельности человека; наличие о разнообразии существовавших в прошлом и современных профессий; формирование интереса к сферам профессиональной деятельности; готовность осуществлять осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация и способность к развитию и самообразованию на протяжении всей жизни;

в сфере *экологического воспитания*: осмысление исторического опыта его людей с природными проявлениями, позитивных и негативных проявлений; сформированность экологической культуры, исследование социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, осознание естественного характера экологических проблем; активное неприятие действий, связанных с вредными природными и социальными условиями;

в знании ценности *научного познания* : сформированность мировоззрения, надлежащая обеспеченность развитием науки и общественной деятельности, основанная на диалоге культуры, содействие осознанию своего места в поликультурном мире; осмысление истории как знания о развитии человека и общества, о социальном и моральном опыте предшествующих поколений; совершенствование языковой и читательской культуры как средства общения между людьми и познания мира; овладение навыками познания и оценки событий прошлого с позициями историзма, готовностью к адаптации учебной проектно-исследовательской деятельности в сфере истории.

Изучение истории высокого уровня развития эмоционального интеллекта школьников, в среде самосознания (включая способность проявляться на примере личных особенностей роли эмоций в отношениях между людьми, понимать свое эмоциональное состояние отношений, соотнося его с эмоциями людей, влияющими на особенности поведения); саморегулирования, включающего самоконтроль, способность принимать ответственность за свое поведение, вероятность принятия к эмоциональным изменениям и исламской гибкости, возможность выбора; внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеха, оптимизма, инициативности, умения действовать, опираясь на свои возможности; эмпатии (способность воспринимать другого человека, оказавшегося по подозрению в задержании); социальные навыки (способность выстраивать конструктивные отношения с другими людьми,

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

*В сфере универсальных образовательных познавательных действий :*

*владение базовыми факторами действия :* формулировать проблему, вопрос, требующий решения; возникновение существенного признака или основание для сравнения, исключения и обобщения; определять цели деятельности, задавать параметры и критерии их достижений; выявлять закономерные признаки и противоречия в рассматриваемых явлениях; возможный план решения проблемы с анализом ресурсов; вносить коррективы в деятельность, проводить расчеты результатов;

*владение базовыми исследовательскими действиями:* определение познавательной клавиатуры; найти пути ее решения и подобрать подход к историческому материалу, объекту; владеть навыками учебно-исследовательской и проектной деятельности; анализ объекта в соответствии с принципом историзма, последовательными процедурами исторического познания; систематизировать и обобщать исторические факты (в том числе в форме таблиц, схем); выявлять характерные черты лица; раскрывать причинно-следственные связи событий прошлого и настоящего; возникновение событий, ситуаций, встречающихся причин для сравнения, выявляемых признаков и различий; формулировать и обосновывать взятие; соотнести полученный результат со значительным историческим знанием; определить новизну и обоснованность полученного результата; Исследовать результаты своей деятельности в различных формах (сообщение, эссе, презентация, реферат, учебный проект и др.); объяснять применение и масштабы проводимого университетского исследования в общественном университете;

*работа с информацией :* изучение учебной и внеучебной информации (учебники, исторические источники, научно-популярная литература, интернет-ресурсы и др.) – заниматься, сопоставлять, систематизировать и интерпретировать информацию; ограничивать виды источников информации; выдвинуть обсуждение о возникновении и значении источника информации (по предложенному или самостоятельно сформулированному критерию); подобраны комплексы источников, выявляя совпадения и различия их свидетельств; использование современных информационных и коммуникационных технологий с использованием правовых и этических норм, обеспечение безопасности безопасности; создают тексты в различных форматах с учетом назначения информации и собраний, выбирая оптимальную форму представления и выявления.

*В сфере универсальных коммуникативных действий:*

*общение :* участие в резонансии событий и личностей прошлого и современности, выявляя сходство и вызываемые оценки; излагать и аргументировать свою точку зрения в устном выступлении, письменный текст; владеть способами общения и конструктивного взаимодействия, в том числе межкультурного, в школе и социальном окружении; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;

*объединить совместную деятельность :* реализовать на основе примеров масштабной совместной деятельности людей как эффективность средств достижения поставленных целей; планировать и изучать совместную работу, коллективные исследовательские проекты по истории, в том числе с учетом перспективных материалов; определить свое участие в общей работе и координировать свои действия с обычными командами; объединение творчества и инициативу в индивидуальной и командной работе; оценка полученных результатов и собственного вклада в общую работу.

*В сфере универсальных регулятивных действий:*

*владение приемами самоорганизации* своей учебной и общественной работы – выявлять проблемы, задачи, требующие решения; составить план действий, определить способы решения, последовательно реализовать предполагаемый план действий и др.;

*владение приемами самоконтроля* – прием самоконтроля, рефлексию и самооценку доходов; вносить коррективы в работу с учетом обнаружения ошибок, обнаруживающих свои проявления;

*принятие себя и других* – осознавать свои достижения и учитывать стороны в обучении, школьном и внешкольном общении, объединении со сверстниками и людьми старших поколений; мотивы и выводы других при анализе результатов деятельности; признавать свое право и право других на ошибку; принять конструктивные предложения для решения задач, проблем.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

**Предметные результаты** изучения предмета «История» в старшей школе отражения в ФГОС СОО. Употреблением достижений каждого из предметных результатов являются усвоение обучающихся знаний и словесное формирование умений, которые представляют собой формирование предметного результата. Ниже представлены предметные результаты (базовый уровень), получаемые во ФГОС СОО (выделены курсивом), и их структура, отражающая логику их достижений при исследовании школьниками истории России и всемирной истории XX – начала XXI в.

Формирование умений, формулировка предметных результатов, происходит в учебном материале, изучаемом в 10–11 классах. При этом необходимо принять во внимание, что достижение предметных результатов предполагает не только обращение к истории России и всемирной истории XX – XXI в., но и к основным событиям, явлениям, процессам истории нашей страны с изучением времен до начала XX в. Без знания достижений народов России, понимания духовных и материальных предпочтений поступательного развития российского общества в предшествующей эпохе невозможности глубокого понимания истории нашей страны XX – начала XXI в., осознание достижений нашего народа и потери в этот исторический период. При планировании уроков следует предварительное рассмотрение изучения ранее существовавших событий, развитие, процессы, деятельность частных лиц нашей страны,

Требования к предметным результатам освоения базового курса истории должны отражать:

1) *Понимание охвата России в международных проверках и социально-экономических процессах XX – начала XXI в., знание достижений страны и ее народа; характеризовать историческое значение Российской революции, Гражданской войны, новой экономической политики (далее – нэп), индустриализации и коллективизации в Союзе Советских Социалистических Республик (далее – СССР), решающую роль СССР в победе над нацизмом, значение советских научно-технологических достижений, освоения космоса ; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной экономической операции на Украине и других международных событий – XXI в.; особенности развития культур народов СССР (России).*

2) *Знание личности героев Западной мировой, Гражданской, Великой Отечественной войны, особенностей личности, вклада значительных вкладов в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в XX – начале XXI в.*

3) *Умение составить описание (реконструкцию) в устной и письменной форме собрать события, развить процессы истории родного края, истории России и всемирной истории XX – начала XXI в. и их участники, образ жизни людей и его изменения в Новейшей постели; формулировать и обосновывать верную точку зрения (версию, обратную) с опорой на фактический материал, в том числе с использованием источников разных типов.*

4) *Умение выявлять существенные особенности возникновения, проявления, процессы; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; апелляционные исследования исследовательских событий, явлений, процессов.*

5) *Умение проявления причинно-следственных, поверхностных, временные связи естественных событий, развития, процессов; характеризовать их итоги; соотносить события истории родного края и истории России в XX – начале XXI в.; определения современников истории событий России и человечества в целом в XX – начале XXI в.*

6) Умение взять анализ для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, выявленные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в., оценить их полноту и достоверность, соотнести с историческим периодом; выявлять общее и различие; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.

7) Умение охватывать охватом правил внутренней безопасности поиском информации по истории России и странам XX – начала XXI в. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценка полноты и достоверности показаний с точки зрения ее признания.

8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники размещения информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран XX – начала XXI в.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; форматировать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления проектов по расширению истории, в том числе – на наблюдаемых материалах (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).

9) Приобретение опыта с другими культурами, национальными и природными ресурсами на основе охвата современного российского общества: идеалов гуманизма, охвата, мира и взаимопонимания между народами, разными культурами; распространены к наследованию народов России.

10) Умение развивать историческую правду, не допустить умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификации российской истории.

11) выявление событий, основных дат и событий истории России и мира в XX – начале XXI в.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; защиты достижений культуры, ценностных ориентиров.

В том числе учебному по курсу «История России»:

Россия накануне Второй мировой войны. Ход военных действий. Власть, общество, экономика, культура. Предпосылки революции.

Февральская революция 1917 г. Двоевластие. Октябрьская революция. Первые преобразователи большевиков. Гражданская война и интервенция. Политика «военного коммунизма». Общество, культура в годы революций и гражданской войны.

Нэп. Образование СССР в годы нэпа. «Великий перелом». Индустриализация, коллективизация, культурная революция. Первые пятилетки. Политический строй и репрессии. Внешняя политика СССР. Укрепления обороноспособности.

Великая Отечественная война 1941–1945 гг.: причины, силы сторон, основные операции. Государство и общество в годы войны, массовый героизм советского народа, единство фронта и тыла, человек на войне. Нацистский оккупационный режим, зверства захватчиков. Освободительная миссия Красной Армии. Победа над Японией. Решающий вклад СССР в Великую Победу. Защита памяти о Великой Победе.

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и развитие политики. СССР и мировая социалистическая система. Вклад соединения Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепления обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России вселенского мира.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Мир накануне Второй мировой войны. Первая мировая война: причины, участники, основные события, результаты. Власть и общество.

Межвоенный период. Революционная волна. Версальско-Вашингтонская система. Страны мира в 1920-е гг. Великая депрессия и ее представители в различных странах. «Новый курс» в США. Германский нацизм. Народный фронт. Политика «умиротворения агрессора». Культурное развитие.

Вторая мировая война: причины, участники, основные выводы, итоги.



*Власть и общество в годы войны. Решающий вклад СССР в Победу.*

*Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.*

## **11 КЛАСС**

*1) Понимание рекордов России в международных наблюдениях и социально-экономических процессах 1945–2022 гг. характеризовать историческое значение советских научно-технологических достижений, освоения космоса; понимание причин и следствий распада СССР, возрождения Российской Федерации как мировой державы, воссоединения Крыма с Россией, специальной военной операции на Украине и других международных событий 1945–2022 гг.; особенности развития культур народов СССР (России).*

Достижение значимости предметного назначения связано с ограничением объемных знаний активных событий, процессов истории России 1945–2022 гг., умением верно интерпретировать исторические факты, давать им вычисление, умение измерять попытку фальсификации истории, отстаивать историческую правду. Данный результат достижим в комплексном сборе методов обучения и воспитания.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- наиболее значимые события истории России 1945–2022 гг., пояснить их особую связь для истории нашей страны;
- определять и объяснять (аргументировать) свое значение для истории России и человечества в целом;
- используя знания по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг., выявлять предполагаемые фальсификации истории;
- использование знаний по истории России, аргументированно экспериментальной попыткой фальсификации конкретных фактов, применимых к характерным событиям, явлениям, процессам истории России 1945–2022 гг.

*2) Знание личных личностей, вклад значительных вкладов в социально-экономическое, политическое и культурное развитие России в 1945–2022 гг.*

Достижение конкретного предметного результата возможно при комплексном сборе методов изучения и наблюдения, так как, кроме знаний об обнаружении личности, школьники должны осознать величие личности человека, влияние его деятельности на ход истории.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- называют имена наиболее выдающихся деятелей истории России 1945–2022 гг., события, процессы, в которых они участвовали;
- характеризовать деятельность отдельных личностей в рамках событий, процессов истории России за 1945–2022 гг., оценить значение деятельности для истории наших станов и человечества в целом;
- характеризовать значение и последствия событий 1945–2022 гг., в которых участвуют выдающиеся исторические личности, для истории России;
- определить и объяснить (аргументировать) свое отношение и выраженную склонность к индивидуальности.

*3) Умение составить описание (реконструкцию) в устной и письменной форме собрания событий, развитие, процессы истории родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. и их участники, образ жизни людей и его изменения в Новейшей постели; формулировать и обосновывать верную точку зрения (версию, обратную) с опорой на фактический материал, в том числе с использованием источников разных типов.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- объяснять смысл изучения/изучаемых частных понятий и терминов из истории России, всемирной истории 1945–2022 гг., привлекая учебные тексты и/или дополнительные источники информации; корректно исторически использовать понятия и термины в устной речи, при подготовке конспекта, реферата;

- по самостоятельно составленному плану расследования (описание) о событиях родного края, истории России и всемирной истории 1945–2022 гг. с использованием контекстной информации, представленной в исходных источниках, учебной, художественной и научно-презентационной публикации, визуальных материалах и др.;
- составляют различные характеристики индивидуальности с описанием и оценкой их деятельности; характеризовать условия и образ жизни людей в России и других странах в 1945–2022 гг., анализируя изменения, происшедшие в течение рассматриваемого периода;
- выявление описания памятников материальной и художественной культуры 1945–2022 гг., их назначение, характеризовать развитие их создания, назначение авторов памятников культуры, определение, жанр, особенности технических и художественных приемов создания памятников культуры;
- Исследование результатов самостоятельного изучения информации из истории России и всемирной истории за 1945–2022 гг. в форме сложного плана, конспекта, реферата;
- определить и объяснить с опорой на исторический материал своего отношения к наиболее распространённым событиям, достижениям и личным историям России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- интерпретация фактической аргументации для обоснования своей позиции; самостоятельно отбирать факты, которые могут быть использованы для подтверждения/проверки какой-либо оценки конкретных событий;
- формулировать аргументы для подтверждения/опровержения собственной или предложенной точки зрения по дискуссионной проблеме истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.; предложенную аргументацию, избранную по наиболее аргументированной аргументации.

*4) Умение выявлять существенные особенности возникновения, развития, процессы 1945–2022 гг.; систематизировать историческую информацию в соответствии с заданными критериями; апелляционные исследования исследовательских событий, явлений, процессов.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- характерные, существенные признаки событий, процессов, развивающихся истории России и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- крайне важно установить из истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. события, явления, процессы; факты и мнения, описание и объяснение, гипотезы и теории;
- группировать, систематизировать исторические факты самостоятельно по наблюдаемому признаку (хронологии, принадлежности к историческим процессам, типологическим основаниям и др.);
- обобщать историческую информацию по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- на основе изучения исторического материала давать количественные возможности/корректности сравнения событий, роста, процессов, взглядов на особенности деятелей истории России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.;
- рассмотрение исторических событий, явлений, процессов, взглядов на особенности деятелей истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. по независимым критериям; на основе сравнения самостоятельно сделать экспрессию;
- на основе изучения исторических материалов

*5) Умение проявления причинно-следственных, поверхностных, временные связи естественных событий, развития, процессов; характеризовать их итоги; соотнести события истории родного края и истории России в 1945–2022 гг.; определение современников совокупности событий истории России и человечества в целом в 1945–2022 гг.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- на основе экспериментального материала по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. определять (различать) причины, предпосылки, поводы, последствия, выявлять итоги, значения частных событий, явлений, процессов;
- результаты причинно-следственных, возникших, временных связей между историческими событиями, явлениями, процессами на основе анализа ситуации/информации из истории России и зарубежных стран, ситуации 1945–2022 гг.;
- делать возможными возможные причины (предпосылки) и последствия возникновения событий, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;

- излагать исторический материал на основе выявления причинно-следственных, выявленных-временных связей частных событий, развития, процессов;
- соотносить события истории родного края, истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- определение современников эволюции событий, развитие, процессы истории России и человечества в целом 1945–2022 гг.

*б) Умение получить анализ для решения познавательной задачи аутентичные исторические источники разных типов (письменные, выявленные, аудиовизуальные) по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., оценить их полноту и достоверность, соотнести с историческим периодом; выявлять общее и различие; привлекать контекстную информацию при работе с историческими источниками.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- преобладать виды письменных источников по истории России и всемирной истории 1945–2022 гг.;
- определить авторство источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., время и место его создания, события, явления, процессы, о которых идет речь и др., соотнести сообщение источника с историческим контекстом;
- определение на основе информации, представленной в портфеле источника, характерных признаков описываемых событий, развития, процессов по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- анализировать письменный исторический источник по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с точки зрения темы, цели, позиции автора документа и участников мыслей событий, основной, основной и дополнительной информации, содержащейся в содержании;
- соотнести содержание исторического источника по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. с учебным текстом, другими источниками включения информации (в том числе включениями картой/схемой);
- сопоставлять, анализировать данные из двух или более письменных источников по истории России и зарубежных стран за 1945–2022 гг., делать забор;
- использование исторических письменных источников при аргументации дискуссионных точек зрения;
- проводить атрибуцию выявленного исторического источника (определять полезное назначение изучаемого предмета, материальную основу и технику создания, размер, надписи и т. д.; соотносить выявленный исторический источник с периодом, к которому он относится и др.); с использованием контекстной информации, описывающей исторический источник;
- проводить атрибуцию визуальных и аудиовизуальных источников по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг. (определять авторство, время создания, события, связанные с историческими источниками); используя контекстную информацию, описывая визуальный и аудиовизуальный исторический источник.

*7) Умение охватывать правила общенациональной безопасности поиском информации по истории России и зарубежных стран, 1945–2022 гг. в справочной литературе, сети Интернет, средствах массовой информации для решения познавательных задач; оценка полноты и достоверности показаний с точки зрения ее признания.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- знать и использовать правила информационной безопасности при поиске информации;
- самостоятельное изучение источниковедческих источников, составление аналитических отчетов для изучения событий (явлений, процессов) История России и стран 1945–2022 гг.;
- на основе знаний по истории самостоятельно подбирать выявление визуальных очагов поражения, иллюстрирующих существенные признаки естественных событий, явлений, процессов;
- самостоятельное изучение охвата информации, анализа внешних событий, процессов, связанных с историей России и зарубежных стран, 1945–2022 гг.;
- используя знания по истории, полноту оценки и достоверность оценки с точки зрения ее признания.

*8) Умение анализировать текстовые, визуальные источники информации, в том числе исторические карты/схемы, по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; сопоставлять информацию, представленную в различных источниках; форматировать историческую информацию в виде таблиц, схем, графиков, диаграмм; приобретение опыта осуществления проектной деятельности в форме разработки и представления проектов по расширению истории, в том числе – на наблюдаемых материалах (с использованием ресурсов библиотек, музеев и т. д.).*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- определение на основе информации, представленной в текстах источника наличия информации, характерных признаков описываемых событий (явлений, процессов) истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- дайте по вопросам содержания источника информации по истории России и зарубежных стран за 1945–2022 гг. и составляют на его основе план, таблицу, схему;
- обнаруживать, отображать и указывать на карте/схеме объектов, обозначать условными знаками, характеризовать историческое пространство (географические объекты, территории расселения народов, государства, места расположения памятников культур и др.), изучаемые события, явления, процессы истории России и зарубежных стран 1945–1945 – 2022 гг.;
- при привлечении контекстной информации при работе с поражением кожи и обращением об исторических событиях, используя историческую карту;
- сопоставлять, анализировать информацию, представленную на двух более крупных картах/схемах по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.; оформление результатов анализа имеющихся карт/схем в виде таблицы, схемы; делать снимок;
- на основе информации, представленной на карте/схеме по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., проводя сравнение различных объектов (размеры наблюдаемых стран, столкновения и т. п.), социально-экономических и геополитических условий противостояния, народов, делать захват;
- сопоставление информации, представленной на основе аутентичных источников информации и источников информации;
- определение событий, явлений, явлений, связанных с визуальными источниками местонахождения;
- по остаткам визуальных источников статистических данных по истории России и зарубежных стран за 1945–2022 гг. проводить сравнение событий, событий, процессов истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- сопоставление источников информации по истории России и зарубежных стран за 1945–2022 гг. с информацией из других источников, сделать забор;
- Исследовать историческую информацию в виде таблиц, графиков, схем, диаграмм;
- использовать опыт, полученный в процессе изучения истории, для участия в разработке проектов по истории России 1945–2022 гг., в том числе на наблюдаемом материале, с использованием ресурсов библиотек, музеев и т.д. д.

*9) Приобретение опыта с другими культурами, национальными и природными ресурсами на основе охвата современного российского общества: идеалов гуманизма, охвата, мира и взаимопонимания между народами, разными культурами; распространены к наследованию народов России.*

Достижение данного предметного сбора предполагает использование методов обучения и воспитания. Основой достижения результатов является понимание особенностей развития нашей страны как многонационального государства, влюбчивости и взаимопонимания между всеми народами России.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- рассматривать особенности социально-экономического и историко-культурного развития России как многонационального государства, знакомство с культурой, традициями и обычаями народов России;
- знать статистические данные о частоте встречаемости среди населения нашей страны для защиты
- учитывать особенности общения с другими культурами, национальные и исключительные принадлежности, значительные охваты в общении, обычаев, особенности культур нашей страны;
- участие в диалогическом и полилогическом общении, посвященном проблеме языка, распространенной среди общедоступных России и зарубежных стран в 1945–2022 гг.

*10) Умение развивать историческую правду, не допустить умаления подвига народа при защите Отечества, готовность давать отпор фальсификации российской истории.*

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- понимать значение подвига советского народа в годы Великой Отечественной войны, значения достижений народов нашей страны в других событиях, процессах истории России и зарубежных

странах в 1945–2022 гг., осуществлять и понимать сопричастности своей совокупности событий, явлениям, процессам истории России;

- используя исторические факты, характеризовать значение достижений народов нашей страны в событиях, явлениях, процессах истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг.;
- используя знания по истории России и зарубежных стран 1945–2022 гг., выявлять в значении предполагаемой фальсификации истории, приводить аргументы в защиту положений правды;
- активно участвуют в дискуссиях, не допуская умаления подвига народа при защите Отечества.

*11) выявление событий, основных дат и случаев возникновения истории России и мира в 1945–2022 гг.; выдающихся деятелей отечественной и всемирной истории; защиты достижений культуры, ценностных ориентиров.*

В том числе учебному по курсу «История России»:

СССР в 1945–1991 гг. Экономическое развитие и реформы. Политическая система «развитого социализма». Развитие науки, образования, культуры. Холодная война и развитие политики. СССР и мировая социалистическая система. Вклад соединения Советского Союза.

Российская Федерация в 1992–2022 гг. Становление новой России. Возрождение Российской Федерации как великой державы в XXI в. Экономическая и социальная модернизация. Культурное пространство и повседневная жизнь. Укрепления обороноспособности. Воссоединение с Крымом и Севастополем. Специальная военная операция. Место России вселенского мира.

По учебному курсу «Всеобщая история»:

Послевоенные перемены в мире. Холодная война. Мировая система социализма. Экономические и политические изменения в странах Запада. Распад колониальных империй. Развитие стран Азии, Африки и Латинской Америки. Научно-техническая революция. Постиндустриальное и информационное общество. Современный мир: глобализация и деглобализация. Геополитический кризис 2022 г. и его влияние на мировую систему.

Структура предметного результата включает следующий перечень знаний и умений:

- выделение хронологических рамок основных периодов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- прогноз статистики событий и процессов отечественной и всеобщей истории 1945–2022 гг.;
- выявлять синхронность процессов отечественной и всеобщей истории за 1945–2022 гг., делать выводы о тенденциях развития своей страны и других стран в данный период;
- характеризовать место, процессы, участники, результаты и последствия возникновения событий, развития, процессов истории России 1945–2022 гг.

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИСТОРИЯ**

### **11 КЛАСС**

#### **ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. 1945–2022 гг.**

**Введение.** Мир во второй половине XX – начало XXI в. Научно-технический прогресс. Переход от индустриального к постиндустриальному, информационному обществу. Изменения на карте мира. Складывание биполярной системы. Крушение колониальной системы. Образование новых государств во второй половине XX в. Процессы глобализации и развития национальных государств.

#### **Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX – начало XXI в.**

От мира к холодной войне. Речь У. Черчилля в Фултоне. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Разделенная Европа. Раскол Германии и образование двух германских государств. Совет экономической взаимопомощи. Формирование двух военно-политических блоков (НАТО и ОВД).

**Соединенные Штаты Америки.** Послевоенный экономический подъем. Развитие постиндустриального общества. Общество потребления. Демократы и республиканцы у власти: президенты США и повороты встречи. Социальные движения (борьба против расовой сегрегации, за гражданские права, выступления против войны во Вьетнаме). Внешняя политика США во второй половине XX – начало XXI в. Развитие отношений с СССР, Российской Федерацией.

**Страны происхождения Европы.** Экономическая и политическая ситуация в первые послевоенные годы. Научно-техническая революция. Становление социально ориентированной рыночной экономики. Германское «экономическое чудо». Установление V республики во Франции. Лейбористы и консерваторы в Великобритании. Начало Западной Европы (ЕЭС). «Бурные шестидесятые». «Скандинавская модель» социально-экономического

развития. Падение диктатуры в Греции, Португалии, Испании. Экономические кризисы 1970-х – начала 1980-х гг. Неоконсерватизм. Европейский союз.

**Страны Центральной и Восточной Европы во второй половине XX – начало XXI в.** Революции второй половины 1940-х гг. и установление коммуникативных режимов. СЭВ и ОВД. Достижения и проблемы социалистического развития в 1950-е гг. Выступления в ГДР (1953 г.), Польши и легкового транспорта (1956 г.). Югославская модель социализма. Пражская весна 1968 г. и ее подавление. Движение «Солидарность» в Польше. Перестройка в СССР и страны восточного блока. Революции 1989–1990 гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Распад ОВД, СЭВ. Образование новых государств на постсоветском пространстве. Разделение Чехословакии. Распад Югославии и война на Балканах. Агрессия НАТО против Югославии. Развитие восточноевропейских государств в XXI в. (экономика, политика, внешнеполитическая ориентация, участие в интеграционных процессах).

**Страны Азии, Франция во второй половине XX – начало XXI в.** : проблемы и пути развития Обретение независимости и выбор путей развития стран Азии и Африки.

**Страны Восточной, Юго-Восточной и Южной Азии.** Освободительная борьба и провозглашение национальных государств в правительстве. Китай: провозглашение республики; социалистический эксперимент; Мао Цзэдун и маоизм; перспективы реформы конца 1970-х – 1980-х гг. и их последствия; развитие. Разделение Вьетнама и Южной Америки на государство с разным общественно-политическим строительством. Индия: провозглашение независимости; Не курсу; охват и охват современной политики индийского государства.

Успехи усовершенствования. Япония после Второй мировой войны: отсутствие к лидерству. Восстановление суверенитета страны. Японское «экономическое чудо». Новые индустриальные страны (Сингапур, Южная Корея).

**Страны Ближнего Востока и Северной Африки.** Турция: политическое развитие, достижения и проблемы улучшения. Иран: реформы 1960–1970-х гг.; исламская революция. Афганистан: смена режимов, роль внешних сил.

Провозглашение независимых государств на Ближнем Востоке и на Северной Европе. законная проблема. Создание государства Израиль. Египет: выбор пути развития; внешнеполитический курс. Суецкий конфликт. Арабо-перерывная война и приближается к Ближнему Востоку. Политическое развитие арабских стран в конце XX – начале XXI в. «Арабская весна» и смена режимов в начале 2010-х гг. Гражданская война в истории.

**Страны Тропической и Южной Африки.** Этапы провозглашения независимости («год осени», 1970–1980-е гг.). Выбор путей развития. Попытки демократических режимов и избирательная диктатура. Организация Африканского единства. Система апартеида на юге Африки и ее падения. Сепаратизм. Гражданские войны и национальные конфликты в пути.

**Страны Латинской Америки во второй половине XX – начало XXI в.**

Положение стран Латинской Америки в середине XX в.: проблемы внутреннего развития, влияние США. Аграрные реформы и импортозамещающая индустриализация. Национал-реформизм. Революция на Кубе. Диктатуры и демократизации в странах Латинской Америки. Революции конца 1960-х – 1970-х гг. (Перу, Чили, Никарагуа). «Левый поворот» в конце XX в.

Международные отношения во второй половине XX – начало XXI в.

Основные этапы развития международных отношений во второй половине 1940-х – 2020-х гг. Международные кризисы и конфликты в годы холодной войны (Берлинские кризисы, Корейская война, война в Индокитае, Суецкий, экономический (Кубинский) кризис). Создание Движения неприсоединения. Гонка вооружений. Война во Вьетнаме.

Разрядка напряженности в конце 1960-х – первая половина 1970-х гг. Договор о запрещении ядерных испытаний в трех средах. Договор о нераспространении ядерного оружия (1968 г.). Пражская весна 1968 г. и ввод войск государств – участников ОВД в Чехословакию. Урегулирование германского вопроса (договоры ФРГ с регулированием СССР и Польши, четырехстороннее соглашение по Западному Берлину). Договоры об ограничении стратегических вооружений (ОСВ). Совещание по безопасности и сотрудничеству в Европе (Хельсинки, 1975 г.).

Ввод советских войск в Афганистане (1979 г.). Возвращение к борьбе с холодной войной. Нарастание стратегических вооружений. Американский проект СОИ. Провозглашение советской встречи нового мышления в 1980-х гг. Революции 1989–1991 гг. в странах Центральной и Восточной Европы, их внешнеполитические последствия. Распад СССР и восточного блока. Российская Федерация – правопреемник СССР на международной арене. Образование СНГ.

Международные отношения в конце XX – начале XXI в. От биполярного к многополюсному миру. Региональная и межрегиональная интеграция. Россия в частном мире: восстановление устойчивых позиций, сохранение национальных интересов. Усиление позиций Китая на международной арене. Военные конфликты. Международный терроризм. Мировое сообщество и роль России в противостоянии угрозам и вызовам в начале XX в.

### **Развитие науки и культуры во второй половине XX – начало XXI в.**

Развитие науки во второй половине XX – начале XXI в. (ядерная физика, химия, биология, медицина). Научно-техническая революция. Использование ядерной энергии в мировых целях. Достижения в области космонавтики (СССР, США). Развитие электротехники и робототехники. Информационная революция. Интернет.

Течения и стили в художественной культуре второй половины XX – начала XXI в.: от модернизма к постмодернизму. Литература. Живопись. Архитектура: новые технологии, поиски, художественные решения. Дизайн. Кинематограф. Музыка: развитие традиционных и авангардных потоков. Джаз. Рок-музыка. Массовая культура. Молодежная культура.

### **Современный мир**

Глобальные проблемы человечества. Существование и распространение оружия. Проблема природных ресурсов и экологии. Проблема повышения. Эпидемии в большом мире.

### **Обобщение**

## **ИСТОРИЯ РОССИИ. 1945–2022 гг.**

### **Введение**

### **СССР в 1945–1991 гг.**

#### **СССР в 1945–1953 гг.**

Влияние последствий войны на советскую систему и общество. Разруха. Демобилизация армии. Социальная адаптация фронтовиков. Репатриация. Рост беспризорности и решение проблем послевоенного детства. Рост преступности.

Ресурсы и приоритеты восстановления. Демилитаризация экономики и переориентация на выпуск гражданской продукции. Восстановление индустриального сектора. Сельское хозяйство и положение в деревне. Ремонтные работы, их размеры и значение для экономики. Советский атомный проект, его успехи и значение. Начало гонки вооружений. Предложение на послевоенном потребительском рынке. Колхозный рынок. Голод 1946–1947 гг. Денежная реформа и замена карточной системы (1947).

Сталин и его окружение. Ужесточение административно-командной системы. Соперничество в верхних эшелонах власти. Усиление идеологического контроля. Послевоенные репрессии. «Ленинградское дело». Борьба с космополитизмом. «Дело врачей».

Сохранение трудового законодательства военного времени на период восстановления разрушенного хозяйства. Союзный центр и регионы Южной Африки: проблемы сохранения.

Рост журнала СССР на международной арене. Начало холодной войны. Доктрина Трумэна. План Маршалла. Формирование биполярного мира. Советизация Восточной и Центральной Европы. Взаимоотношения со странами народной ответственности. Создание Совета экономической взаимопомощи. Организация Североатлантического договора (НАТО). Создание по инициативе СССР Организации Варшавского договора. Война в Корее.

#### **СССР в середине 1950-х – первая половина 1960-х гг.**

Смена встречи курса. Смерть Сталина и настроения в обществе. Борьба за власть в советском пространстве. Переход мероприятий лидерства к Н. С. Хрущеву. Первые признаки обнаружения оттепели в политике, экономике, культурной сфере. XX съезд партии и разоблачение культа личности Сталина. Реакция на доклад Хрущева в стране и мире. Начало реализации массовых актов репрессий и официальных политических цензур. Возвращение депортированных народов. Особенности национальной политики. Утверждение единоличной власти Хрущева.

Культурное пространство и повседневная жизнь. Изменение окружающей среды. Шестидесятники. Литература, кинематограф, театр, живопись: новые наблюдения. Образование и наука. Прикрытие железного занавеса. Всемирный фестиваль молодежи и студентов 1957 г. Популярные формы развлечения. Неофициальная культура. Хрущев и интеллигенция. Антирелигиозные мероприятия. Гонения на Церковь. Диссиденты. Самиздат и тамиздат.

Социально-экономическое развитие СССР. «Догнать и перегнать Америку». Попытки решения продовольственной проблемы. Освоение целинных земель.

Научно-техническая революция в СССР. Военный и гражданский секторы экономики. Создание ракетно-ядерного щита. Начало освоения космоса. Запуск первого спутника Земли. Исторические полеты Ю. А. Гагарина и первая в мире женщины-космонавта В. В. Терешковой. Влияние НТР на перемены в повседневной жизни людей.

Реформы в промышленности. Переход от отраслевой системы управления к совнархозам. Расширение правовых союзных республик. Изменения в социальной и профессиональной сфере советского общества к началу 1960-х гг. Преобладание горожан над сельским населением. Положение и проблемы рабочего класса, колхозного крестьянства и интеллигенции. Востребованность научного и инженерного труда.

XXII съезд КПСС и Программа построения коммунизма в СССР. Воспитание «нового человека». Бригады коммунистического труда. Общественные формы управления. Социальные программы. Реформа системы образования. Пенсионная реформа. Массовое жилищное строительство. Рост доходов населения и дефицит товаров народного потребления.

Внешняя политика. СССР и страны Запада. Международные военно-политические кризисы, позиция СССР и стратегия экономии сдерживания (Суэцкий кризис 1956 г., Берлинский кризис 1961 г., Экономический кризис 1962 г.). СССР и мировая социалистическая система. Распад колониальных систем и борьба за влияние в странах третьего мира.

Конец оттепели. Нарастание негативных представителей в обществе. Кризис власти. Новочеркасские события. Смещение Н. С. Хрущева.

### **Советское государство и общество в середине 1960-х – начале 1980-х гг.**

Приход к власти Л. И. Брежнева: его окружение и смена встреч. Десталинизация и рестаилинизация. Экономические реформы 1960-х гг. Новые ориентиры аграрной политики. Косыгинская реформа. Конституция СССР 1977 г. Концепция «развитого социализма».

Нарастание застойных явлений в экономике и кризисе идеологии. Замедление темпов развития. Новые последствия реформирования экономики. Цена собрания СССР статуса сверхдержавы. Рост масштабов и роликов ВПК. Трудности развития агропромышленного комплекса. Советские научные и технические приоритеты. Создание топливно-энергетического комплекса (ТЭК).

Повседневность в городе и в деревне. Рост социальной мобильности. Миграция населения в крупные города и проблема неперспективных деревень. Популярные формы развлечения населения. Уровень разных слоев жизни. Социальное и экономическое развитие союзных республик. Общественные настроения. Потребительские предложения в советском обществе. Дефицит и очереди.

Развитие физкультуры и спорта в СССР. XXII летние Олимпийские игры 1980 г. в Москве. Литература и искусство: поиски новых путей. Авторское кино. Авангардное искусство. Неформалы (КСП, движение КВН и др.). Диссидентский вызов. Борьба с инакомыслием. Судебные процессы. Цензура и самиздат.

Новые вызовы внешнего мира. разрядкой и конфронтацией. Возрастание стойкости. Холодная война и мировые конфликты. Пражская весна и снижение международного авторитета СССР. Достижение военно-стратегического паритета с США. Политика разрядки. Совещание по безопасности и объединение в Европе (СБСЕ) в Хельсинки. Ввод войск в Афганистане. Подъем антирелигиозных настроений в Восточной Европе. Кризис просоветских режимов.

Л. И. Брежнев в оценке современников и историков.

### **Политика перестройки. Распад СССР (1985–1991)**

Нарастание кризисных доходов в социально-экономической и идейно-политической игре. Резкое падение европейских цен на нефть и его негативные последствия для советской



экономики. М. С. Горбачев и его окружение: курс на реформы. Антиалкогольная кампания 1985 г. и ее противоречивые результаты. Чернобыльская трагедия. Реформы в экономике, политике и правительстве. Законы о госпредприятии и об индивидуальной трудовой деятельности. Принятие законов о приватизации государственных предприятий.

Гласность и плюрализм. Политизация жизни и повышение гражданской активности населения. Либерализация цензуры. Общественные настроения и обсуждения в обществе. Отказ от догматизма в идеологии. Вторая волна десталинизации. История страны как фактор политической жизни. Отношение к войне в Афганистане. Неформальные общественные объединения.

Новое мышление Горбачева. Изменения в советской внешней политике. Односторонние уступки Западу. Роспуск СЭВ и организации Варшавского договора. Объединение Германии. Начало вывода советских войск из Центральной и Восточной Европы. Завершение холодной войны.

Демократизация советской политической системы. XIX конференция КПСС и ее решения. Альтернативные выборы народных депутатов. Съезды народных депутатов – высший орган государственной власти. I съезд народных депутатов СССР и его значение. Демократы первых волн, их лидеры и программы.

Подъем насилия, нагнетание националистических и сепаратистских настроений. Обострение межнационального противостояния: Закавказье, Прибалтика, Украина, Молдавия. Позиции республиканских лидеров и национальных элит.

Последний этап перестройки: 1990–1991 гг. Отмена 6-й статьи Конституции СССР о руководящей роли КПСС. Становление многопартийности. Кризис в КПСС и создание Коммунистической партии РСФСР. I съезд народных депутатов РСФСР и его решения. Противостояние союзной власти России. Введение поста Президента и избрание М. С. Горбачева Президентом СССР. Избрание Б. Н. Ельцина Президентом РСФСР. Углубление событий.

Усиление центробежных органов и представление о распаде СССР. Декларация о государственном суверенитете РСФСР. Дискуссии о путях обновления Союз ССР. Ново-Огаревский процесс и ожидается подписания нового Союзного договора. «Парад суверенитетов». Референдум о сохранении СССР. Превращение экономической мысли в стране в ведущий политический фактор. Нарастание разбалансированности в экономике. Введение карточной системы снабжения. Реализации 1991 г.: конфискационная денежная реформа, трехкратное повышение государственных цен, пустые полки магазинов. Разработка союзных и общих программ перехода к рыночной экономике. Радикализация перемен настроений. Забастовочное движение. Новый этап в государственно-конфессиональных отношениях.

Попытка государственного переворота в августе 1991 г. Планы ГКЧП и защитники Белого дома. Победа Ельцина. Ослабление союзной власти. Распад структуры КПСС. Оформление фактического распада СССР. Беловежские и Алма-Атинские комиссии, создание Содружества Независимых Государств (СНГ).

Реакция международных сообществ на распад СССР. Россия как преемник СССР на международной арене.

**Наш край в 1945–1991 гг.**

**Обобщение РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ В 1992–2022 гг.**

**Становление новой России (1992–1999)**

Б. Н. Ельцин и его окружение. Общественная поддержка курса реформ. Правительство реформаторов во главе с Е. Т. Гайдаром. Начало радикальных экономических преобразований. Либерализация цен. «Шоковая терапия». Ваучерная приватизация. Гиперинфляция, рост цен и падение уровня жизни населения. Безработица. Черный рынок и криминализация жизни. Рост недовольства граждан первыми результатами экономической реформы.

Нарастание политико-конституционного кризиса в условиях ухудшения экономической ситуации. Указано Б. Н. Ельцина № 1400 и его оценка Конституционным судом. Возможность

мирового события из события события. Трагические события осени 1993 г. в Москве. Всенародное голосование (плебисцит) по проекту Конституции России 1993 г. Ликвидация Советов и создание новой системы государственного устройства. Принятие Конституции России 1993 г. и ее значение. Становление российского парламентаризма. Разделение полномочий. Проблемы построения федеративного государства. Утверждение государственной символики.

Обострение межнациональных и межконфессиональных отношений в 1990-е гг. Подписание Федеративного договора (1992 г.) и прилегающих территорий с республиками. Взаимоотношения центра и субъектов Федерации. Военно-политический кризис в Чеченской Республике.

Коррекция курса реформ и предполагаемой экономики. Роль иностранных займов. Тенденции деиндустриализации и увеличение зависимости экономики от мировых цен на энергоносители. Ситуация в сельском хозяйстве России и увеличение зависимости от экспорта продовольствия. Финансовые пирамиды. Дефолт 1998 г. и его последствия.

Повседневная жизнь россиян в условиях реформ. Свобода СМИ. Свобода предпринимательской деятельности. Возможность выезда за рубеж. Кризис образования и науки. Социальная поляризация общества и смена ценностных ориентиров. Безработица и детская беспризорность. Проблемы русскоязычного населения в бывших республиках СССР.

Новые приоритеты внешней политики. Россия – правопреемник СССР на международной арене. Значение сохранения России. Взаимоотношения с США и странами Запада. Россия на постсоветском пространстве. СНГ и союз с Белоруссией. Военно-политическое сотрудничество в рамках СНГ.

Российская многопартийность и строительство общества. Основные политические партии и движения

1990-х гг., их лидеры и платформы. Кризис природы. Обострение ситуации на Северном Кавказе. Вторжение Рецидив группировок в Дагестане. Добровольная отставка Б. Н. Ельцина.

#### **Россия в XXI в.: задачи времени и задачи обновления**

Политические и избирательные приоритеты. Вступление в должность Президента В. В. Путина и связанные с этим ожидания. Начало преодоления негативных последствий 1990-х гг. Основные направления внутренней и внешней политики. Федерализм и сепаратизм. Создание Федеральных округов. Восстановление единого правового пространства страны. Разграничение властных полномочий центра и регионов. Террористическая угроза и борьба с ней. Урегулирование политики в Чеченской Республике. Построение вертикали власти и гражданское общество. Военная реформа.

Экономический подъем 1999–2007 гг. и кризис 2008 г. Структура экономики, роль нефтегазового сектора и задача инновационного развития. Крупнейшие инфраструктурные проекты. Сельское хозяйство. Россия в мировой экономике. Начало (2005 г.) и продолжение (2018 г.) реализации приоритетных индивидуальных проектов.

Президент Д. А. Медведев, премьер-министр В. В. Путин. Основные направления внешней и внутренней политики. Проблема постоянной и преемственности власти.

Избрание В. В. Путина Президентом РФ в 2012 г. и переизбрание на новый срок в 2018 г. Вхождение Крыма в состав России и реализация инфраструктурных проектов в Крыму (строительство Крымского моста, трассы «Таврида» и др.). Начало конституционной реформы (2020).

Новый облик Российского общества после распада СССР. Социальная и профессиональная структура. Занятость и трудовая инспекция. Миграционная политика. Основные принципы и направления государственной социальной политики. Реформы здоровья. Пенсионные реформы. Реформирование образования, культуры, науки и его результатов. Начало конституционной реформы. Снижение средней продолжительности жизни и популяционная депопуляция. Государственные демографические программы возрождения России. Разработка семейной политики и мероприятий поощрению рождаемости. Пропаганда спорта и здорового образа жизни и их результаты. XXII Олимпийские и XI Паралимпийские зимние игры в Сочи (2014), успехи российских спортсменов, допинговые скандалы и их последствия для российского спорта. Чемпионат мира по футболу и открытие нового образа мира России.

Повседневная жизнь. Социальная дифференциация. Качество, уровень жизни и размеры доходов различных слоев населения. Постановка вопроса о социальном бизнесе. Модернизация

бытовой сферы. Досуг. Россиянин в глобальном информационном пространстве: СМИ, компьютеризация, Интернет. Массовая автомобилизация. Военно-патриотические движения. Марш «Бессмертный полк». Празднование 75-летия Победы в Великой Отечественной войне (2020).

Внешняя политика в конце XX – начале XXI в. Утверждение новой Концепции внешней политики РФ (2000) и ее реализация. Постепенное восстановление постоянных позиций России в международных отношениях. Современная российская внешняя политика. Участие в международной борьбе с терроризмом и в резонансных спорах. Оказание помощи в борьбе с терроризмом и в преодолении внутривосточного кризиса (с 2015 г.). Прибытие неожиданного события в отношении внешних границ и ответные меры. Односторонний выход США из международных соглашений по контролю над последствиями и последствиями для России. Создание России нового высокоточного оружия и явлений в мире.

Центробежные и партнерские выставки в СНГ. Союзное государство России и Беларуси. Россия в СНГ и в Евразийском экономическом сообществе (ЕврАзЭС). Миротворческие миссии России. Приднестровье. Россия в условиях нападения Грузии на Южную Осетию в 2008 г. (операция по принуждению Грузии к миру). Отношения с США и приложением. Вступление в Совет Европы. Сотрудничество России со странами ШОС (Шанхайской организации сотрудничества) и БРИКС. Акция «Большой двадцатки». Дальневосточное и другие направления политики России. Сланцевая революция в США и борьба за передел международного нефтегазового рынка.

Государственный переворот на Украине 2014 г. и позиция России. Воссоединение Крыма и Севастополя с Россией и его последствия. Минские соглашения по Донбассу и гуманитарная поддержка Донецкой Народной Республики (ДНР) и Луганской Народной Республики (ЛНР). Специальная военная операция (2022). Введение США и их союзников и экономических преступлений против России и их последствий.

Россия в борьбе с коронавирусной пандемией, оказание помощи зарубежным странам. Мир и процессы глобализации в новых условиях. Международный нефтяной кризис 2020 г. и его последствия. Россия вселенский мир.

Религия, наука и культура России в конце XX – начале XXI в. Повышение роли СМИ и Интернета. Коммерциализация культуры. Ведущие прогнозы развития образования и науки. Модернизация образовательной системы. Основные достижения российских ученых и недостаточная востребованность результатов их научной деятельности. Религиозные конфессии и повышение их роли в жизни страны. Особенности развития современной художественной культуры: литературы, киноискусства, театра, изобразительного искусства. Процессы глобализации и массовая культура.

### Наш край в 1992–2022 гг. Итоговое обобщение

#### 11 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество
		часов Всего
1.1	Введение	1
1.2	Страны Северной Америки и Европы во второй половине XX — начало XXI в.	9
1.3	Страны Азии, Франция во второй половине XX — начало XXI в.: проблемы и пути развития	4
1.4	Страны Латинской Америки во второй половине XX — начало XXI в.	2
1.5	Международные отношения во второй половине XX — начале XXI в.	3
1.6	Развитие науки и культуры во второй половине XX — начале XXI в.	2
1.7	Современный мир	1
1.8	Обобщение	1
Итого по разделу		23
1.1	Введение	1

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов Всего
1,2	СССР в 1945—1953 гг.	4
1,3	СССР в середине 1950-х — первая половина 1960-х гг.	6
1,4	Советское государство и общество в середине 1960-х — начале 1980-х гг.	7
1,5	Политика перестройки. Распад СССР (1985—1991)	6
1,6	Наш край в 1945— 1991 гг.	1
1,7	Итоговое обобщение	1
Итого по разделу		26
2.1	Становление новой России (1992—1999)	7
2.2	Россия в XXI в.: задачи времени и задачи обновления	10
2.3	Наш край в 1992— 2022 гг.	1
Итого по разделу		18
Итоговое обобщение		1
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>68</b>

2.2.4. Рабочая программа по учебному предмету "Обществознание" (базовый уровень)

**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА  
«ОБЩЕСТВОЗНАНИЕ» (БАЗОВЫЙ УРОВЕНЬ)  
ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения обучающихся среднего общего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) позитивно отражать готовность и обучающиеся способности руководствоваться внутренней ориентацией личности, система ценностных ориентаций, индивидуальных убеждений, наличие соответствующих программ профессионального общества, расширение пищевого опыта и опыта деятельности в процесс реализации основной направленной воспитательной деятельности, включая в части:

***Гражданского воспитания:***

- сформированность гражданской позиции в качестве активного и ответственного члена российского общества;
- осознание своих конституционных прав и всякий раз, уважение законов и правопорядка;
- принятие уникальных, общечеловеческих гуманистических и демократических представлений; уважение соблюдения иных культур, конфессий;
- склонность к ожирению, экстремизму, национализму, ксенофобии, конференции по конгрессу, религиозным, расовым, массовым проявлениям;
- готовность вести совместную деятельность в оставшихся обществах, участвовать в самоуправлении школ и детско-юношеских организаций;
- умение сочетается с институтами в соответствии с их функциями и назначением;
- готовность к гуманитарной и волонтерской деятельности.

***Патриотического воспитания:***

- сформированная российская гражданская приверженность, патриотизм, склонность к самосознанию, сознанию перед чувствами Родиной, гордости за свой край, Родину, свой язык и культуру, прошлое настоящего и многонационального народа России;
- ценностное отношение к государственным символам, природе и природному наследию, памятникам, традициям народов России; достижения России в науке, искусстве, спорте, технологиях, труде;
- идейная убежденность, готовность к служению Отечеству и его защита, ответственность за предательство.

***Духовно-нравственного воспитания:***

- осознание духовных масс населения;

- сформированность психического сознания, этического поведения;
- оценка ситуации и принятие осознанных решений, ориентируясь на морально-нравственные нормы и ценности;
- осознание личного вклада в формирование устойчивого будущего;
- ответственное отношение к своим проблемам, семьям на основе реализации воплощения семейной жизни в соответствии с традициями народов России.

#### ***Эстетическое воспитание:***

- эстетическое отношение к миру, эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, труда, деловых отношений;
- способность воспринимать различные виды искусства, традиции и творчество своих и разных народов, ощущать эмоциональное воздействие искусства;
- убежденность в восприятии личности и общества отечественного и международного искусства, национально-культурных традиций и народного творчества;
- стремление объединить качество личности.

#### ***Физического воспитания:***

- сформированность здорового и безопасного образа жизни, ответственного отношения к здоровью, потребности жизни в дальнейшем совершенствовании;
- активное неприятие вредных привычек и иных форм, вызывающих вред, вызывающего привыкание и психическое здоровье.

#### ***Трудового воспитания:***

- готовность к труду, осознание ценности мастерства, трудолюбие;
- готовность к активной социально направленной деятельности, способность инициировать, планировать и самостоятельно осуществлять такую деятельность;
- интерес к сферам профессиональной деятельности, умение осуществлять осознанный выбор будущей профессии и реализовывать собственные жизненные планы; мотивация к свободному труду и постоянному профессиональному росту, учету требований к предстоящему выбору сферы деятельности;
- готовность и способность к устойчивости и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### ***Экологическое воспитание:***

- сформированность экологической культуры, исследование социально-экономических процессов на состоянии природной и социальной среды, осознание естественного характера экологических проблем;
- Планирование распространения среди населения на основе осознания целей широкого распространения человечества;
- активное неприятие действий, перевозящих вредные привычки;
- умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий, предотвращать их;
- расширение опыта деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- сформированная мировоззрения, высокая степень высокого уровня развития, включая научную науку и общественную практику, основанного на диалоге культуры, способствующего осознанию своего места в поликультурном мире;
- совершенствование языковой и читательской культуры как средства общения между людьми и познания мира; языковое и речевое развитие человека, включая язык социально-экономической и политической коммуникации;
- осознание ценностей научной деятельности, готовность к развитию проектной и исследовательской деятельности индивидуально и в группе;
- мотивация к познанию и творчеству, обучению и самообучению на протяжении всей жизни, интерес к широким социальным и гуманитарным дисциплинам.

В процессе достижения личностных результатов освоения образовательных программ среднего образования (на базовом уровне) у них совершенствуется эмоциональный интеллект, предполагающий сформированность:

- самосознания, включающего способность понимать свое эмоциональное состояние, видеть направления развития собственной эмоциональной сферы, быть уверенным в себе в межличностном диапазоне и при определенных решениях;
- саморегулирования, включающего самоконтроль, способность принимать ответственность за свое поведение, вероятность принятия к эмоциональным изменениям и исламской гибкости, возможность выбора;
- внутренней мотивации, включающей стремление к достижению цели и успеха, оптимизма, инициативности, умения действовать, опираясь на свои возможности;
- готовность и способность овладевать обязательными практиками, осваивать типичные социальные профессии;
- эмпатии, включающей понимание эмоциональной способности к состоянию других, принимая во внимание его склонность к сочувствию и сопереживанию;
- социальные навыки, включающие способность выстраивать отношения с другими людьми, заботиться, встречать интерес и разрешать конфликты.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные освоения программы среднего образования по предмету «Обществознание» (базовый уровень) должны отражать:

#### **1. Владение универсальными учебными познавательными действиями**

*Базовые эффекты действия:*

- самостоятельно формулировать и актуализировать измерения проблемы, формируя ее всесторонне;
- появление существенного признака или основания для сравнения, выделения и обобщения социальных объектов, свойств и процессов;
- определить цели познавательной деятельности, задавать параметры и критерии их достижений;
- выявлять наблюдения и противоречия в рассмотрении явлений и процессов;
- вносить коррективы в деятельность (с учетом различных видов деятельности), проводить оценку последствий, оценивать риски воздействия деятельности;
- координировать и осуществлять работу в условиях реального, вещного и комбинированного взаимодействия;
- развивать креативное мышление при решении жизненных проблем, в том числе учебно-познавательных.

*Базовые исследовательские действия:*

- развить навыки учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыки разрешения проблем;
- возможность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применение различных методов исследования познания;
- деятельность по получению новых знаний, использование, преобразование и применение в различных исследованиях, в том числе при разработке научных и социальных проектов;
- формировать научный тип мышления, применять научную терминологию, ключевые понятия и специальные методы наук;
- поставить и сформулировать собственную задачу в образовательной деятельности и жизненных привычках;
- выявлять причинно-следственные социальные связи явлений и процессов и актуализировать познавательную модель, выдвигать гипотезу ее решений, находить аргументы для достоверности своих достоверностей, задавать параметры и оценочные решения;
- анализировать результаты, полученные в ходе выполнения задач, оценивать их необходимость, прогнозировать изменения в новых условиях;
- давать повторяющиеся ситуации, возникающие в процессе познания социальных объектов, в социальных отношениях; оцененный приобретенный опыт;
- уметь перенимать знания об объектах, явлениях и процессах в познавательной и практической области деятельности;
- уметь интегрировать знания из разных предметов экономики;
- выдвигать новые идеи, предлагать оригинальные подходы и решения;
- ставить проблемы и задачи, допускающие альтернативные решения.

*Работа с информацией:*

- владеть навыками получения социальной информации из разнообразных типов, самостоятельно разрабатывать поиск, анализ, систематизацию и интерпретацию различных видов и форм представлений;
- создают тексты в различных форматах с учетом назначения информации и собраний, выбирая оптимальную форму представления и выявления;
- оценка достоверности, легитимности различных видов и форм представлений (в том числе полученных из интернет-источников), ее подробность правовым и морально-этическим нормам;
- использование информационных и коммуникационных технологий для решения когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;
- владеть навыками обнаружения и защиты информации, раскрытой информации о безопасности.

## 2. Владение универсальными коммуникативными действиями

### *Общение:*

- развивающая коммуникация во всех сферах жизни;
- распознавать невербальные средства общения, воспринимать значения социальных показателей, распознавать предпосылки конфликтных ситуаций и смягчать конфликты;
- владеть различными видами общения и развлечениями; аргументированно вести диалог, уметь смягчать конфликтные ситуации;
- логически и логично изложить свою точку зрения с использованием языковых средств.

### *Совместная деятельность:*

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы;
- выбор тематики и методов участия в мероприятиях с учетом особых интересов и возможностей каждого члена коллектива;
- цель принять совместную деятельность, организовать и координировать действия по ее проведению: составить план действий, привлечь участников, обсудить результаты совместной работы;
- оценка качества своего вклада и вклада каждой команды в общий результат по разработанным критериям;
- предлагать новые исследовательские и научные проекты, оценивать идеи с позиции новизны, оригинальности, практической сенсорики;
- развивающееся стратегическое поведение в различных проявлениях, массовое творчество и воображение, инициативным.

## 3. Владение универсальными регулятивными действиями

### *Самоорганизация:*

- самостоятельно развивать познавательную деятельность, выявлять проблемы, ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и в жизненных проявлениях;
- самостоятельно составить план решения проблем с учетом имеющихся ресурсов, возможностей возможностей и предпочтений;
- выдавать новые случаи, возникающие в познавательной и практической деятельности, в межличностных отношениях;
- расширить рамки учебного предмета в зависимости от личных предпочтений;
- делать осознанный выбор поведения, принимать решения при наличии альтернативы, аргументировать сделанный выбор, брать ответственность за принятое решение;
- оцененный приобретенный опыт;
- глобальное формирование и распространение широкой эрудиции в различных знаниях, постоянно повышать свой образовательный и культурный уровень.

### *Самоконтроль:*

- давать отчеты о новых ситуациях, вносить коррективы в деятельность, подсчитывать результаты результатов;
- владеть навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований; использовать приемы рефлексии для оценки ситуации, выбор верного решения;
- уметь оценивать риски и принимать решения по их показаниям;

- мотивы и выводы других при анализе результатов деятельности.

*Принятие себя и других:*

- принимать себя, принимать свои достоинства;
- мотивы и выводы других при анализе результатов деятельности;
- признавать свое право и право других на ошибки;
- развивать способность понимать мир с позиции другого человека.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

### **11 КЛАСС**

1) Владеть группами о социальной ограниченности общества, критериями социальной стратификации; формы и распространенности социальной мобильности в обществе, о семье как социальном институте, возрастании роли семейных групп; направления социальной политики в Российской Федерации, в том числе в области поддержки семьи;

о исключительных и функциональных возможностях политической системы общества, государственной государственной политики Российской Федерации; конституционном статусе и полномочиях органов государственной власти;

о праве как социальном регуляторе, системе права и законодательстве Российской Федерации, системе права, свободе и каждого человека и гражданина в Российской Федерации, правах ребенка и механизмах защиты права Российской Федерации; правовое регулирование повышения, семейных, трудовых, налоговых, образовательных, регулируемых, уголовных правовых отношений; экологическом законодательстве, гражданском, административном и уголовном судопроизводстве.

2) Характеризовать российские духовно-нравственные ценности, в том числе ценности достойной жизни, патриотизма и служения Отечеству, семье, созидательного труда, нормы морали и нравственности, права и свободы человека, гуманизма, Миссии, справедливости, коллективизма, исторического единства народов России, преемственности истории нашей Родины, осознания ценностей культуры России и народов России, устойчивости и устойчивости государства на примерах разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование отношений в Российской Федерации».

3) Владеть выраженными определенными смыслами, особенно характерными признаками использования научных понятий и понятийных аппаратов при анализе и оценке социальных преимуществ при изложении возможно суждений и построении устных и устных высказываний, включая понятия: социальные общности, социальные группы и отношения между ними, социальная стратификация, социальное неравенство, социальный статус, социальная роль, социальная мобильность, семья и брак, национальная общности, нация, социальные нормы, социальный контроль и самоконтроль, социальный конфликт, политическая власть, политический институт, политические отношения, политическая система, государство, национальная безопасность, политическая культура, политическая элита, политическое лидерство, политический процесс, право, источник права, система права, норма права, управление права, институт права, правонарушение, юридическая ответственность, нормативный правовой акт, закон, подзаконный акт, законодательный процесс, правовой статус, гражданство Российской Федерации, налог;

определить различные смыслы многозначных понятий, в том числе: власть, социальная справедливость, социальный институт;

классифицировать и типологизировать на основе предложенных использованных в социальных науках понятий и терминов, отражающих социальные явления и процессы, в том числе: социальные общности и группы; виды социальной мобильности; типы семьи; социальные нормы; социальные конфликты; формы социальных девиаций; различные процессы в глобальном масштабе; формы государства; политическая партия; виды событий лидерства, избирательных и партийных систем, преступлений; правовые нормы; отрасли и институты права; источники права; нормативные правовые акты; виды правовых отношений; правонарушения; виды юридических объектов; права и свободы человека и гражданина Российской Федерации; конституционные обязанности гражданина Российской Федерации; защита прав, судебные органы; организационно-правовые формы юридических лиц; права и обязанности родителей и детей; права и обязанности работников и работодателей; дисциплинарные взыскания; налоги и сборы в РФ; права и обязанности налогоплательщиков; виды правонарушений и наказаний; экологические



правонарушения; обеспечение защиты прав на благоприятную среду; виды преступлений; виды наказаний в уголовном праве.

4) Владеть проявлениями симптомов, выявлять, объяснять причинно-следственные, функциональные, иерархические и другие связи при описании социальной структуры, формы, политической культуры личности и ее поведения, системы прав, нормативно-правовых актов, права, свободы и всякий раз;

приводить примеры взаимосвязи социальной, политической и других сфер жизни общества; права и морали; государство и права; действие правовых регуляторов и развитие процессов;

характеризовать причины и последствия преобразования в социальную, политическую, в правовом регулировании общественных отношений в Российской Федерации; возрастания социальной мобильности; сохранить социальные неравенства; социальные проявления; отклоняющегося (девиантного) поведения; правонарушения и судебные дела за него; абсентеизм; состояние;

характеризовать функции семьи, социальные нормы, нормы, включающие права; социальный контроль; государства, субъектов и органов государственной власти в Российской Федерации; террористические партии; средства массовой информации в политической жизни общества; патологических органов;

отражать связи социальных объектов и объектов с различными знаковыми системами, в том числе в таблицах, схемах, диаграммах, графиках.

5) Иметь представления о методах изучения сферы социальной жизни общества, включая универсальные методы науки, а также специальные методы исследования познания, включая социологические опросы, биографический, поиск-правовой метод, политическое прогнозирование.

6) Применять знания, полученные при изучении разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование отношений в Российской Федерации», для анализа социальной информации о социальном и политическом развитии российского общества, государственной государственной политики в Российской Федерации, правового регулирования рассмотрение процессов в Российской Федерации, полученных из источников разного типа, включая официальные публикации на интернет-ресурсах государственных органов, нормативные правовые акты, исключения документов характера, публикации в СМИ;

развивающийся поиск африканской и предполагаемой информации, представленный в различных источниках, извлекающий из неадаптированных источников, вбирающий в себя объем потребления для восполнения недостающих звеньев, делающий обоснованными выборки, выделяющий отдельные компоненты в информационных выборках, собирающих факты, собирая, оценивая суждения, мнения при исследовании разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование отношений в Российской Федерации».

7) Осуществлять учебно-исследовательскую и проектную деятельность с опорой на осведомленность об особых обществах, социальных отношениях, политической сфере, правовом регулировании и законодательстве Российской Федерации, добиваться ее результатов в виде завершенных проектов, презентаций, творческих работ социальной и междисциплинарной направленности; готовить устные выступления и письменные работы (развернутые ответы, сочинения) по исследованию тем, составлять сложный и тезисный план ответов, анализировать неадаптированные тексты.

8). осознания непрерывного образования; средства использования информационно-коммуникационных технологий в решении различных задач при исследовании разделов «Социальная сфера», «Политическая сфера», «Правовое регулирование отношений в Российской Федерации».

9) сформулировать на общественных началах и приобретенных знаниях о широких обществах и общественных объединениях, политической сфере и законодательстве Российской Федерации в общих суждениях и на основе аргументов по проблемам социальной мобильности, ее формы и охвата в массовом российском обществе; инфекционные процессы; предполагается развитие семьи; участие субъектов политики в политическом процессе; опасности восстановления и опасности сокращения с ней; рассмотрение права и свободы человека с обязанностями и предъявлением ответственности;

использование ключевых понятий, принципиальных положений, в том числе о социальной свободе российского общества; роль семьи в жизни личности и в развитии общества; особенности политической власти, политической системы; роль Интернета в современной политической коммуникации; необходимость соблюдения законности и правопорядка; Юридический смысл за совершение правонарушений; механизмов защиты прав человека; особенности трудовых правоотношений несовершеннолетних работников; особенностям уголовного преследования несовершеннолетних для использования в социальной сфере;

конкретизировать основные положения о конституционных основаниях национальной политики в Российской Федерации; социальных конфликтов, включая этносоциальные и путей их решения; государственная поддержка социально незащищенных слоев общества и мер социальной поддержки семьи в Российской Федерации; федеративное общественное и политическое сообщество государственном суверенитете; избирательная система в Российской Федерации; государственная служба и статус государственного служащего; основы конституционного состава Российской Федерации; рассмотрения спорных правоотношений; юридические тексты и ее виды; правовом регулировании оказания образовательных услуг; порядок приема на работу, прохождения и расторжения трудового договора, в том числе несовершеннолетних граждан; защита трудовых прав работников; порядок и условия присутствия и расторжения брака; правах и обязанностях налогоплательщика; выявление выявленных нарушений прав, выявление процессов, выявление фактов возникновения социальных событий, модельных наблюдений, примеров из личного опыта.

10) изменить знание о правах и обязанности абонентов финансовых услуг, зафиксированных в законодательстве Российской Федерации; находить, анализировать и использовать информацию, включающую в себя выделенную информацию, в том числе в цифровом сообществе, в целях управления личными финансами и обеспечения личной финансовой безопасности.

11) Оценивать оценку значимости проблем социальных отношений, политической жизни общества, правового регулирования, в том числе поступающую по каналам социальных коммуникаций, определять степень значимости информации; соотноситься с различной оценкой возбуждения, событий, правовых отношений, содержащихся в источниках информации; давать действие отзывам людей в типичных (модельных) наблюдениях с точки зрения социальных норм, в том числе норм морали и прав.

12) Самостоятельно оценивать и принимать решения, выявлять с использованием самых популярных решений противодействия принятию решений; определять стратегии отдельных и межличностных признаков; оценка поведения людей и поведение с точки зрения рассмотрения социальных норм, включая нормы морали и права, охват; обнаруживать неприемлемость антиобщественного поведения, опасность алкоголизма и наркомании.

## 11 КЛАСС

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
<b>Раздел 1. Социальная сфера</b>			
1.1	Социальная структура общества	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> ]]
1,2	Социальное положение в обществе и пути его изменения	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> ]]
1,3	Семья и семейные ценности	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> ]]
1,4	Этнические общности и нации	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> ]]
1,5	Социальные нормы и социальный контроль	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> ]]
1,6	Социальный конфликт	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> ]]

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество часов Всего	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
1,7	Повторно-обобщающий урок по разделу «Социальная сфера»	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> ]]
	Итого по разделу	14	
	<b>Раздел 2. Политическая сфера</b>		
2.1	Политическая власть и политические отношения	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> ]]
2.2	Политическая система. Государство — основной институт политической системы	3	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> ]]
2.3	Государство Российская Федерация. Государственное управление в Российской Федерации	4	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> ]]
2,4	Политическая культура общества и личности. Политическая идеология	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> ]]
2,5	Политический процесс и его участники	3	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> ]]
2,6	Избирательная система	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> ]]
2,7	Политические элиты и политическое лидерство	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> ]]
2,8	Повторно-обобщающий урок по разделу «Политическая сфера»	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> ]]
	Итого по разделу	20	
	<b>Раздел 3. Правовое регулирование отношений в Российской Федерации</b>		
3.1	Система прав. Правовые отношения. Правонарушения	4	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> ]]
3.2	Конституционные права, свободы и обязанности человека и гражданина в Российской Федерации	4	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> ]]
3.3	Правовое регулирование высоких, семейных, трудовых правоотношений	6	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> ]]
3.4	Правовое регулирование налоговых, образовательных, расчетных, уголовных правовых отношений, экологического законодательства	8	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> ]]
3,5	Основные обоснования конституционного, арбитражного, переносного, административного, судебного разбирательства	4	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> ]]
3,6	Повторяюще-обобщающий урок по разделу «Правовое регулирование отношений в Российской Федерации»	2	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> ]]
	Итого по разделу	28	
	Итоговое представление результатов проектно-исследовательской деятельности	6	[[Библиотека ЦОК <a href="https://m.edsoo.ru/7f41cf62">https://m.edsoo.ru/7f41cf62</a> ]]
	<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>	<b>68</b>	

2.2.5. Рабочая программа по учебному предмету "Основы безопасности жизнедеятельности" (базовый уровень).

### **ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

Настоящая Программа четко ориентирована на выполнение требований ФГОС к результатам освоения основной образовательной программы (личностным, метапредметным и предметным), которые должны пройти обучение по завершении обучения в средней школе.

#### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с повышенными требованиями к социально-культурным и духовно-нравственным ценностям, принятыми в российском обществе и нормами поведения.

Личностные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны соблюдать процессы самопознания, самовоспитания и саморазвития, развития внутренней позиции личности, патриотизма, гражданственности и протокола, прежде всего, в уважении к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, гордости за достижения в России, в подготовке к осмысленному применению принципов и правил безопасного поведения в повседневной жизни, соблюдению правил экологического поведения, защите Отечества, бережному отношению к окружающему населению, культурному наследованию и уважительному отношению к традиции многонационального народа Российской Федерации и к жизни в целом.

#### ***Гражданское воспитание:***

- сформированность активной гражданской позиции обучающегося, готового и способного применять правила и правила безопасного поведения в течение всей жизни;
- уважение законов и правопорядка, осознание своих прав, всегда и охватывают области защиты населения и территории Российской Федерации от окружающих окружений и в других местах, относятся с безопасностью жизнедеятельности;
- сформированность базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности как основы для удовлетворения потребностей и устойчивого развития личности, общества и государства;
- угроза ожирения, экстремизма и терроризма, национализма и ксенофобии, повестки дня, религиозным, расовым, массовым явлением;
- готовность к взаимодействию с обществом и уважением к безопасности жизни и здоровья населения;
- готовность к концентрации в деятельности государственных общественных организаций и институтов общественного контроля в области комплексной безопасности личности, общества и государства.

#### ***Патриотическое воспитание:***

- сформировалась российская гражданская принадлежность, приобщилась к свободному народу, памяти защитников Родины и боевого подвижения Героев Отечества, гордости за свою Родину и Вооружённые силы Федерации, прошлое и настоящее многонационального народа России, армии и флота;
- ценностное отношение к правительству и военным символам, присущие и природному наследованию жизни, дня воинской славы, боевым традициям Вооружённых сил Российской Федерации, достижениям России в области безопасности и здоровья людей;
- сформированность чувств перед Родиной, идейная убеждённость и готовность к служению и защите Отечества, ответственность за его предательство.

#### ***Духовно-нравственное воспитание:***

- осознание духовных представителей российского народа и российских воинов;
- сформированность ценностей безопасного поведения, осознанного и ответственного отношения к личной безопасности, безопасности других людей, общества и государства;
- оценка ситуации и принятие осознанных решений, готовность реализовать риск-ориентированное поведение, самостоятельно и ответственно действовать в различных условиях деятельности по оценке риска возникновения опасности опасности, перерастания их в предполагаемые ситуации, устранение их последствий;

- ответственное отношение к своему выбору, старшему поколению, семье, культуре традиций и народов России, принятию добровольчества и добровольчества.

#### ***Эстетическое воспитание:***

- эстетическое отношение к ощущениям в связи с культурной безопасностью жизнедеятельности;
- понимание взаимозависимости успешности и осуществления развития и безопасного поведения в повседневной жизни.

#### ***Физическое воспитание:***

- осознание ценностей жизни, сформированность ответственного отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих;
- знание о получении первой помощи и готовности воспользоваться ими в случае необходимости;
- необходимость регулярного соблюдения здорового образа жизни;
- осознание последствий и активное неприятие вредных привычек и форм, вызывающих вредное последующее и психическое здоровье.

#### ***Трудовое воспитание:***

- готовность к труду, осознание восприятия трудовой деятельности для развития личности, общества и государства, обеспечения национальной безопасности;
- готовность к осознанному и ответственному соблюдению безопасности в процессе трудовой деятельности;
- интерес к сферам профессиональной деятельности, включая военно-профессиональную деятельность;
- готовность и способность к восстановлению и самообразованию на протяжении всей жизни.

#### ***Экологическое воспитание:***

- сформированность экологической культуры, исследование социально-экономических процессов на состояние природной среды, осознание человеческого характера, экологических проблем, их роль в контроле безопасности личности, общества и общества;
- планирование и производство отходов в окружающей среде на основе экологических экологических норм и разумного природопользования;
- активное неприятие действий, перевозящих вредные привычки; умение прогнозировать неблагоприятные экологические последствия предпринимаемых действий и предотвращать их;
- расширение представлений о деятельности экологической направленности.

#### ***Ценности научного познания:***

- сформированная мировоззрения, адекватная потребность в развитии общей теории безопасности;
- понимание научно-практических основ учебного предмета ОБЖ, осознание его значения для изучения и продуктивной деятельности человека, общества и государства;
- способность применять естественные знания для реализации безопасного поведения (способность предвидеть, по возможности соблюдать, безопасно действовать в опасных, экстремальных и опасных ситуациях).

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны отражать владение универсальными учебными действиями.

#### **Владение универсальными познавательными действиями**

##### ***Базовые эффекты действия:***

- самостоятельно определять актуальные проблемные вопросы безопасности личности, общества и государства, обосновывать их приоритет и всесторонне анализировать, включать алгоритмы их возможных решений в различных проявлениях;
- появление существенного явления или основания для обобщения, столкновения и охвата событий в области безопасности потребления, выявлять их охваты и противоречия;
- определение цели действий применительно к заданной (смоделированной), брать на себя их достижения с учётом самостоятельно выделенных занятий в парадигме задействования деятельности, оценку возможных последствий для реализации рискованно-ориентированного поведения;
- моделировать их объекты (события, явления) в области безопасности личности, общества и государства, анализировать различные состояния для решения познавательных задач, приобретать знания в повседневную жизнь;

- планировать и изучать действия в условиях дефицита информации, переноса для решения стоящей задачи;
- развито творческое мышление при решении ситуационных задач.

***Базовые исследовательские действия:***

- владеть научной терминологией, ключевыми понятиями и методами в области безопасности жизнедеятельности;
- владеть деятельностью по приобретению новых знаний, его преобразованию и применению для решения различных задач, в том числе при разработке и защите проектных работ;
- проанализировать содержание ответов на вопросы и задачи и выдвинуть новые идеи, самостоятельно рассмотреть способы решения задач с учётом решения (обоснованных) решений;
- раскрывать проблемные вопросы, отражающие несоответствие между реальными (заданными) и наиболее благоприятным состоянием объекта (явления) в повседневной жизни;
- оценка полученных результатов в ходе научных исследований, обосновывать предложения по их корректировке в новых условиях;
- характеризоваться приобретением знаний и навыков, оценивать способность их реализации обнаруживаться;
- использование знаний других предметных исследований для решения задач в области безопасности жизнедеятельности; переносить приобретение знаний и навыков в повседневную жизнь.

***Работа с информацией:***

- владеть навыками самостоятельного поиска, сбора, обобщения и анализа различных видов информации из различных типов при обзоре данных об обнаружении безопасности личности;
- создание информационных блоков в различных форматах с учётом характера решаемой учебной задачи; самостоятельно выборочную оптимальную форму их представлений;
- оценить достоверность, легитимность информации, ее ознакомить с правовыми и морально-этическими нормами;
- владеть навыками предотвращения рисков, предотвращения угроз и защиты от опасностей цифровой среды;
- средства информационных и коммуникационных технологий в учебном процессе с соблюдением безопасности, эргономики, техники и гигиены.

**Владение универсальными коммуникативными действиями**

***Общение:***

- развитие в ходе образовательной деятельности безопасной коммуникации, пересмотреть обоснование ее организации в повседневную жизнь;
- распознавать вербальные и невербальные сообщения общения; перевести значащие знаки; определение признаков деструктивного общения;
- владеть приемами безопасного межличностного и группового общения; безопасно действовать по избеганию конфликтных ситуаций;
- аргументированно, логично и ясно излагать свою точку зрения с использованием языковых средств.

***Совместная деятельность :***

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы в конкретной учебной ситуации;
- ставить цели и организовывать совместную деятельность с учётом большого интереса, мнений и процессов различной степени интенсивности (составлять план, рассчитывать частоту принятия, правила организации занятий, обсуждать и получать результаты совместной работы, договариваться о помещении);
- оценка собственного вклада и вклада каждой команды в общие результаты по разработанным критериям;
- развивающееся позитивное стратегическое поведение в различных привычках; предлагать новые идеи, оценивать их с позиции новизны и практической регистрации; объединенное творчество и разумную инициативу.

**Владение универсальными регулятивными действиями**

***Самоорганизация:***

- поставить и сформулировать собственную задачу в образовательной деятельности и жизненных привычках;

- самостоятельно выявлять проблемные вопросы, выбирать варианты и составлять план их решений в конкретных условиях;
- делать осознанный выбор в новой ситуации, аргументировать его; брать ответственность за свое решение;
- оценка приобретённого опыта;
- расширять познания в области безопасности жизнедеятельности на основе индивидуальных особенностей и учитывать привлечение научно-практических знаний других предметных областей; повышать образовательный и культурный уровень.

#### ***Самоконтроль:***

- оценивать образовательные ситуации; предвидеть судебное разбирательство, которое может привести к их разрешению; вносят коррективы в свою деятельность; контролировать результаты результатов;
- использование приемов рефлексии для анализа и оценки образовательной ситуации, выбора альтернативного решения.

#### ***Принятие себя и других:***

- принимать себя, по возможности принимать и получать удовольствие, невозможности всего контроля вокруг;
- мотивы и аргументы других при анализе и оценке образовательной ситуации; признавать право на ошибку свою и чужую.

### **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Предметные результаты характеризуются сформированностью у обучающихся активной жизненной позиции, осознанным пониманием восприятия личности и безопасного поведения в контроле за распространением и распространением развития личности, общества и общества. Приобретенный проблематичный опыт проявляется в регулярности поведения в повседневной жизни.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения учебного предмета ОБЖ, должны требовать:

- сформированность представлений о ценностях безопасного поведения для личности, общества, государства; знание правил безопасного поведения и их применение в индивидуальном порядке;
- сформированность представлений о возможных источниках опасности в различных проявлениях (в быту, транспорте, местах обитания, в природной среде, в социуме, в цифровой среде); наличие возможных исключений и экстремальных ситуаций; знание порядка действий при экстремальных и вербальных отклонениях;
- сформированность представлений о важности нарушений правил дорожного движения всех участников движения, правил безопасности на транспорте; знание правил безопасного поведения на транспорте, умение применять их на практике; знание порядка действий в отношении опасных, экстремальных и зависимых на транспорте;
- знания о способах безопасного поведения в природной среде, умение применять их на практике; знание порядка поведения характерных черт характера; сформированность представлений об экологической безопасности, ценности бережного отношения к природе разумного природопользования;
- владение основами получения образования: владение приемами получения помощи при неотложных состояниях; знание меры профилактики инфекционных и неинфекционных заболеваний, протокола психического здоровья; сформированность представлений о здоровом образе жизни и его роль в сохранении психического и физического здоровья, отрицательного отношения к вредным привычкам; знание привычных действий при склонности к биолого-социальному характеру;
- знание основ безопасного, конструктивного общения; умение преимущественно опасные явления в социальном окружении, в том числе криминального характера; умение предотвращать опасные явления и противодействовать им; сформированность нечувствительности к проявлениям преступности в социальном присутствии;
- знания о способах безопасного поведения в цифровой среде, умение применять их на практике; умение распознавать признаки опасности в среде (включая криминальный характер, опасность совершения деструктивной деятельности) и противодействовать им;

- знание основ пожарной безопасности, умение применять их на практике для исключения пожаров; знать порядок действий при угрозе пожара и пожара в быту, в различных местах, на транспорте, в природной среде; знать права и обязанности граждан в области пожарной безопасности;
- сформированность проявлений об опасности и негативных влияний на жизнь личности, общества, состояния экстремизма, терроризма; знание роли государства в противодействии терроризму; умение принимать решения о возникновении экстремистской и противодействующей активности; знание порядка действий при объявлении разного уровня риска опасности; знание порядка действий при угрозе совершения Акта, при совершении Акта, при обнаружении контртеррористической операции;
- сформированность представлений о роли России в общественном мире, угрозы опасного характера, роль вооружённых сил в общественном мире; знание основ защиты государства и воинской службы, права и любого гражданина в области гражданской обороны; знание действий при сигналах гражданской обороны;
- знание основ государственной политики в области защиты населения и защиты от опасностей повышенного характера; знание основных задач и исключений из числа лиц

## **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ОСНОВЫ БЕЗОПАСНОСТИ ЖИЗНЕДЕЯТЕЛЬНОСТИ»**

### **Модуль № 1 «Здоровье и как его сохранить. Основы высшего образования»**

Понятия «здоровье», «охрана здоровья», «здоровый образ жизни», «лечение», «профилактика».

Биологические, социально-экономические, экологические (геофизические), психологические факторы, влияющие на здоровье человека.

Составляющие здорового образа жизни: сон, питание, возникновение активности, психологическое благополучие.

Общие представления об инфекционных заболеваниях. Механизм распространения и передачи инфекционных заболеваний. Чрезвычайные ситуации биолого-социального характера. Меры профилактики и защиты. Роль вакцинации. Национальный календарь профилактических прививок. Вакцинация по эпидемиологическим показаниям. Значение изобретений вакцины для человечества.

Неинфекционные заболевания. Наиболее опасные неинфекционные заболевания. Факторы возникновения сердечно-сосудистых заболеваний. Факторы риска возникновения онкологических заболеваний. Факторы риска возникновения заболеваний дыхательной системы. Факторы риска возникновения эндокринных заболеваний. Меры профилактики неинфекционных заболеваний. Роль диспансеризации при профилактике неинфекционных заболеваний.

Признаки угрозы жизни и здоровья, требующие вызова скорой медицинской помощи (инсульт; сердечный приступ; острая боль в животе; эпилепсия и др.).

Психическое здоровье и психологическое благополучие.

Критерии психического здоровья и психологического благополучия. Основные факторы, влияющие на психическое здоровье и психологическое благополучие.

Основные направления обнаруживаются и проявляются в развитии психического здоровья (раннее выявление заболеваний в жизни; минимизация истории хронического стресса: оптимизация условий, работы, болезни; профилактика злоупотребления алкоголем и употреблением наркотических средств; людей, перенесших психотравмирующую ситуацию).

Меры, направленные на сохранение и укрепление психического здоровья.

Первая помощь. История возникновения скорой медицинской помощи и первой помощи.

Состояния, при оказании первой помощи. Мероприятия по оказанию помощи. Алгоритм первой помощи. Оказание первой помощи в сложных случаях (травмы глаз; «осложненные» случаи помощи; первая помощь с использованием подручных средств; первая помощь при травмах одновременно).

Действия по прибытию скорой медицинской помощи.

### **Модуль № 2 «Безопасность в социуме»**



Определение понятия «общение». Особенности общения людей. Принципы и показатели качества общения.

Общие представления о понятиях «социальная группа», «большая группа», «малая группа».

Межличностное общение, общение в группе, межгрупповое общение (взаимодействие). Особенности общения в группе. Психологические характеристики группы и особенности участия в группе.

Групповые нормы и ценности. Коллектив как социальная группа. Психологические проявления в группе.

Понятие «конфликт». Стадии развития конфликта. Конфликты в межличностном общении; конфликты в малой группе.

Факторы, стимулирование и препятствующие эскалации конфликта. Способы поведения в конфликте. Деструктивное и агрессивное поведение. Конструктивное поведение в конфликте. Роль регуляции эмоций при разрешении конфликта, виды эмоциональной регуляции. Способы решения конфликтных ситуаций. Основные формы участия сторон в рассмотрении и разрешении конфликта. Ведение соглашения при разрешении конфликта.

Опасные выставки. Конфликт, буллинг, официальный. Понятие «виктимность». Способы противодействия буллингу и преступию к преступлению.

Способы психологического воздействия.

Психологическое влияние на малой группы. Положительные и отрицательные стороны конформизма.

Эмпатия и уважение к партёру (партёрам) по общению как основы коммуникации.

Убеждающая коммуникация. Этапы убеждения. Подчинение и сопротивление влиянию.

Манипуляция в общении. Цели, технологии и средства противодействия. Манипулятивное воздействие в группе. Манипулятивные приемы. Манипуляции и мошенничество.

Деструктивные псевдопсихологические технологии.

Психологическое воздействие на большие группы. Способы воздействия на человека в большой группе (заражение; внушение; проигрывание).

### **Модуль № 8 «Безопасность в информационном пространстве»**

Понятия «цифровая среда», «цифровой след». Влияние цифровой среды на жизнь человека. Приватность, персональные данные.

«Цифровая зависимость», ее признаки и последствия.

Опасности и риски цифровой среды, их источники.

Понятие прав человека в цифровой среде, их защита.

Правила безопасного поведения в среде.

Вредоносное программное обеспечение. Виды вредоносного программного обеспечения, его цель, обоснование работы. Правила защиты от вредоносного программного обеспечения.

Кража природных данных, паролей. Мошенничество, рыбалка, правила защиты от мошенников.

Правила безопасного использования устройств и программ.

Поведенческие риски в среде и их причины.

Опасные личности, имитация близких социальных отношений. Неосмотрительное поведение и общение в Сети как угроза для будущей жизни и карьеры.

Травля в Сети, методы защиты от травли.

Деструктивные сообщества и деструктивный контент в цифровых средах, их признаки. Механизмы завершения в деструктивных сообщениях. Вербовка, манипуляция, воронки выполнения. Радикализация деструктива. Профилактика и противодействие заключению в деструктивные сообщества.

Правила общения в цифровой среде.

Достоверность цифровой информации в среде. Источники информации. Проверка на разрушаемость.

«Информационный пузырь», манипуляция сознанием, пропаганда.

Фальшивые аккаунты, вредные советчики, манипуляторы.

Понятие «фейк», цели и виды, распространение фейков.

Правила и инструменты для работы с фейковыми текстами и изображениями.

Ответственность за действие в сети Интернет. Запрещённый контент. Защита прав в цифровом пространстве.

#### **Модуль № 4 «Основы противодействия экстремизму и терроризму»**

Экстремизм и терроризм как угроза широкого развития общества. Понятия «экстремизм» и «терроризм», их взаимосвязь. Варианты проявления экстремизма, возможные последствия. Преступления Революционной направленности, их цель, причины, последствия.

Опасность завершения в экстремистской и имевшей место деятельности: инциденты и признаки. Предупреждение и противодействие заключению в экстремистскую и происходящую деятельность.

Формы совершения Рецидива актов. Уровни реакции нападения. Правила поведения и порядок действий при угрозе или совершении Чрезвычайного акта, продолжающейся контртеррористической операции.

Противодействие экстремизму и терроризму в Российской Федерации. Цели, задачи, доводы.

#### **Модуль № 5 «Взаимодействие личности, общества и общества в области безопасности жизни и здоровья населения»**

Россия вселенский мир. Оборона страны как обязательное условие мирового социально-экономического развития Российской Федерации и обеспечения ее военной безопасности. Роль Вооружённых сил Российской Федерации и войск, воинских формирований и органов, мобилизация ресурсов Российской Федерации в области национальной безопасности.

Современная армия. Воинская обязанность и военная служба. Подготовка к службе в армии.

Права и обязанности граждан Российской Федерации в области гражданской защиты.

Классификация опасных ситуаций по масштабам и возможности возникновения.

Единая государственная система предотвращения и аварийных ситуаций (РСЧС). Территориальный и функциональный принцип организации РСЧС. Ее задачи и примеры их решения. Права и обязанности граждан в области защиты от опасных ситуаций.

Правовая основа национальной безопасности.

Принципы национальной безопасности.

Реализация приоритетов как состояния национальной безопасности и устойчивого развития Российской Федерации.

Взаимодействие личности, государства и общества в реализации национальных приоритетов.

### **11 КЛАСС**

№ п/п	Название разделов и тем программы	Количество
		часов
		Всего
1	Модуль "Здоровье и как его сохранить. Основы образования"	2
2	Модуль "Безопасность в социуме"	8
3	Модуль "Безопасность в информационных пространствах"	8
4	Модуль "Основы противодействия экстремизму и терроризму"	6
5	Модуль "Взаимодействие личности, общества и общества в области безопасности и здоровья населения"	10
<b>ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ</b>		<b>34</b>