Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение

Школа № 85 городского округа город Уфа

Республики Башкортостан

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| РАССМОТРЕНО  на заседании МС  Протокол № \_\_\_\_\_\_\_\_\_  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | СОГЛАСОВАНО  Зам. директора по ВР  \_\_\_\_\_\_ А.Б. Ситдыкова  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. | УТВЕРЖДАЮ  Директор МБОУ Школа №85  \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Г.В. Нургалиева  «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ 2019 г. |
|  |  | Приказ № \_\_\_\_\_\_\_\_\_ |

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Я – исследователь»

в 8Б классе

Составитель:

учитель

МБОУ Школа № 85 г. Уфа

Узбекова А.Г.

Уфа 2019 г.

**Пояснительная записка**

Рабочая программа внеурочной деятельности разработана на основе требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования и Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Школа № 85.

Внеурочная деятельность является составной частью учебно-воспитательного процесса и одной из форм организации свободного времени учащихся.  Внеурочная деятельность понимается сегодня преимущественно как деятельность, организуемая во внеурочное время для удовлетворения потребностей учащихся в содержательном досуге, их участии в самоуправлении и общественно полезной деятельности.

Настоящая программа создает условия для социального, культурного и профессионального самоопределения, творческой самореализации личности ребёнка, её интеграции в системе мировой и отечественной культур.

Программа педагогически целесообразна, так как способствует более разностороннему раскрытию индивидуальных способностей ребенка, которые не всегда удаётся рассмотреть на уроке, развитию у детей интереса к различным видам деятельности, желанию активно участвовать в продуктивной, одобряемой обществом деятельности, умению самостоятельно организовать своё свободное время. Каждый вид внеклассной деятельности: творческой, познавательной, спортивной, трудовой, игровой – обогащает опыт коллективного взаимодействия школьников в определённом аспекте, что в своей совокупности даёт большой воспитательный эффект.

Ценность программызаключается в том, что учащиеся получают возможность посмотреть на различные проблемы с позиции ученых-исследователей, ощутить весь спектр требований к научному исследованию и проектированию.

Актуальность данной программыоснована на реализации требований ФГОС, где даётся понятие «индивидуальный проект», представляющий собой особую форму организации деятельности обучающихся, а также обусловлена ее методологической значимостью. Знания и умения, необходимые для организации проектной и исследовательской деятельности, в будущем станут основой для организации научно-исследовательской деятельности в старших классах, колледжах, техникумах, вузах и т. д.

Исследовательская и проектная деятельность является средством освоения действительности, и её главные цели – установление истины, развитие умения работать с информацией, формирование исследовательского стиля мышления.

Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения «учиться в общении» – самостоятельно добывать и систематизировать полученные знания.

Цель программы: создать условия для успешного и продуктивного освоения учащимися основ исследовательской и проектной деятельности.

**Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности**

***Личностные результаты:***

• осознавать себя ценной частью большого разнообразного мира (природы и общества);

• испытывать чувство гордости за красоту родной природы, свою малую Родину, страну;

• осознавать себя гражданином России;

• объяснять, что связывает тебя с историей, культурой, судьбой твоего народа и всей России;

• искать свою позицию в многообразии общественных и мировоззренческих позиций, эстетических и культурных предпочтений;

• уважать иное мнение;

• вырабатывать в противоречивых конфликтных ситуациях правила поведения.

***Метапредметные результаты:***

*Регулятивные:*

• определять цель проектной и исследовательской деятельности с помощью учителя и самостоятельно, искать средства её осуществления;

• учиться обнаруживать и формулировать проблему, выбирать тему проекта;

• составлять план выполнения задач, решения проблем творческого и поискового характера, выполнения проекта индивидуально и в группе;

• работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки;

• работая по составленному плану, использовать наряду с основными и  дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, средства ИКТ);

• в ходе представления проекта учиться давать оценку его результатов;

• понимать причины своего неуспеха и находить способы выхода из этой ситуации.

*Познавательные:*

• предполагать, какая информация нужна;

• отбирать необходимые словари, энциклопедии, справочники, электронные диски;

• сопоставлять  и отбирать информацию, полученную из  различных источников (словари, энциклопедии, справочники, электронные диски, сеть Интернет);

• выбирать основания для  сравнения, классификации объектов;

• устанавливать аналогии и причинно-следственные связи;

• выстраивать логическую цепь рассуждений;

• представлять информацию в виде таблиц, схем, опорного конспекта, в том числе с применением средств ИКТ.

*Коммуникативные:*

• организовывать взаимодействие в группе (распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);

• предвидеть (прогнозировать) последствия коллективных решений;

• оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций, в том числе с применением средств ИКТ;

• при необходимости отстаивать свою точку зрения, аргументируя ее. Учиться подтверждать аргументы фактами;

• слушать других, пытаться принимать другую точку зрения, быть готовым изменить свою точку зрения.

Возможные результаты («выходы») проектной деятельности школьников:

• альбом;

• газета;

• журнал;

• макет;

• наглядные пособия;

• плакат;

• сказка;

• справочник;

• стенгазета;

• учебное пособие;

• фотоальбом;

• экскурсия и др.

**Содержание курса внеурочной деятельности**

1. Определение проблемы как начало исследования.

2. Требования к выбору и формулировке темы.

3. Актуальность и практическая значимость исследования.

4. Объект и предмет исследования.

5. Цели и задачи исследования. Понятие о гипотезе.

6. Обзор информационных источников Виды литературных источников информации.

7. Эксперимент и исследование.

8. Оформление работы и подготовка приложений.

9. Основные подходы к составлению защитной речи.

10. Презентация проекта исследования.

11. Тезисы и рецензия.

Формы организации курса внеурочной деятельности:беседа, игра, практическая работа, эксперимент, наблюдение, экспресс-исследование, коллективные и индивидуальные исследования, самостоятельная работа, защита исследовательских и проектных работ, конференция, консультация.

Виды организации внеурочной деятельности: индивидуальная и групповая научно-исследовательские работы, коллективные и парные, индивидуальные творческие проекты, круглые столы, мозговой штурм, игры, конкурсы, соревнования.

**СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

**I. Введение (4 часа)**

Виды исследовательских работ: доклад, тезисы доклада, стендовый доклад, литературный обзор, рецензия, научная статья, научный отчет, реферат, проект.

Основные всероссийские и региональные научно-практические конференции и конкурсы школьников.

**II. Методология научного творчества (12 часов)**

Основные понятия научно-исследовательской работы: гипотеза, метод исследования, методология научного познания, научная тема, научная теория, научное исследование, научное познание, научный факт, обзор, объект исследования, предмет исследования, принцип, проблема, теория, умозаключение.

Общая схема хода научного исследования: обоснование актуальности выбранной темы, постановка цели и конкретных задач исследования, определение объекта и предмета исследования, выбор методов и методики проведения исследования, описание процесса исследования, обсуждение результатов исследования, формулирование выводов и оценка полученных результатов. Методы научного познания: наблюдение, сравнение, измерение, эксперимент, анализ и синтез; исторический метод. Применение логических законов и правил: закон тождества, закон противоречия, закон исключенного третьего, закон достаточного основания; правила построения логических определений.

**III. Этапы работы в рамках научного исследования (8 часов)**

1. Выбор темы.

2. Составление плана научно-исследовательской работы.

3. Работа с научной литературой.

4. Работа с понятийным аппаратом.

5. Опытно-экспериментальная работа.

**IV. Оформление исследовательской работы (5 часов)**

Структура содержания исследовательской работы: титульный лист, оглавление, введение, основная часть, заключение (выводы), список литературы и других источников.

Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы.

**V. Представление результатов научно-исследовательской работы (6 часов)**

Психологический аспект готовности к выступлению. Требования к докладу. Культура выступления и ведения дискуссии: соблюдение правил этикета, обращение к оппонентам, ответы на вопросы, заключительное слово.

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятий** | **Кол-во часов** | **Дата проведения** | |
| **дата план.** | **дата факт.** |
|  | **I.Введение (4 часа)** |  |  |  |
| 1 | Что может быть объектом проектной деятельности. Виды проектов и их характеристика. | 1 | 07.09 |  |
| 2 | Виды исследовательских работ | 1 | 14.09 |  |
| 3 | Формы представления исследовательских работ | 1 | 21.09 |  |
| 4 | Требования к оформлению реферата | 1 | 28.09 |  |
|  | **II. Методология научного творчества (12 ч.)** |  |  |  |
| 5 | Проектная деятельность | 1 | 05.10 |  |
| 6 | Структура проекта | 1 | 12.10 |  |
| 7 | Виды проектов | 1 | 19.10 |  |
| 8 | Последовательность работы над проектом | 1 | 26.10 |  |
| 9 | Основные понятия научно-исследовательской работы | 1 | 09.11 |  |
| 10 | Выбор темы | 1 | 16.11 |  |
| 11 | Работа с источниками информации | 1 | 23.11 |  |
| 12 | Работа с научной информацией | 1 | 30.11 |  |
| 13 | Представление цели, задач, гипотезы | 1 | 07.12 |  |
| 14 | Объект и предмет исследования | 1 | 14.12 |  |
| 15 | Выбор методов и методики проведения исследования | 1 | 21.12 |  |
| 16 | Описание процесса исследования | 1 | 28.12 |  |
|  | **III. Этапы работы в рамках научного исследования**  **(8 часов)** |  |  |  |
| 17 | Выбор темы | 1 | 18.01 |  |
| 18 | Составление плана научно-исследовательской работы | 1 | 25.01 |  |
| 19 | Работа с научной литературой | 1 | 01.02 |  |
| 20 | Работа с понятийным аппаратом | 1 | 08.02 |  |
| 21 | Практическая работа | 1 | 15.02 |  |
| 22 | Практическая работа | 1 | 29.02 |  |
| 23 | Подготовка чернового варианта проекта | 1 | 14.03 |  |
| 24 | Отбор и составление списка литературы по теме | 1 | 21.03 |  |
|  | **IV. Оформление исследовательской работы (5 часов)** |  |  |  |
| 25 | Структура содержания исследовательской работы | 1 | 31.03 |  |
| 26 | Введение, основная часть, заключение, список литературы и других источников | 1 | 04.04 |  |
| 27 | Общие правила оформления текста научно-исследовательской работы | 1 | 11.04 |  |
| 28 | Эксперимент и исследование | 1 | 18.04 |  |
| 29 | Требования к докладу. Оформление работы и подготовка приложений | 1 | 25.04 |  |
|  | | | | |
| **V. Представление результатов научно-исследовательской работы (6 ч.)** | | | | |
| 30 | Представление результатов научно-исследовательской работы. Основные подходы к составлению защитной речи | 1 | 30.04 |  |
| 31 | Презентация проекта исследования. Тезисы и рецензия | 1 | 07.05 |  |
| 32 | Защита проекта или исследовательской работы | 1 | 11.05 |  |
| 33 | Защита проекта или исследовательской работы | 1 | 16.05 |  |
| 34 | Защита проекта или исследовательской работы | 1 | 23.05 |  |
| 35 | Анализ работы над проектом. Перспективы дальнейшей работы над научной темой | 1 | 30.05 |  |