

СОДЕРЖАНИЕ

1. Справка об образовательном учреждении.....	3
2. Пояснительная записка.....	4
3. Паспорт Программы.....	5
4. Анализ выполнения Программы развития МБОУ СОШ № 85 за 2016-2020 гг	11
5. Концепция Программы развития МБОУ Школа №85	19
6. Подпрограммы МБОУ Школа №85	23
7. Планируемые результаты	30
8. Критерии эффективности Программы	38
9. Заключение.....	39

1. Справка об образовательном учреждении

Тип - общеобразовательная организация.

Вид – муниципальное бюджетное учреждение Школа.

По своему статусу Учреждение является некоммерческой организацией.

1.	Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №85 Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан
2.	Почтовый адрес	450065, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Кулибина,38
3.	Место нахождения, телефон, e-mail	450065, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Кулибина,38 (347) 240-30-65, Сайт sh85.ru Группа в Вконтакте https://vk.com/schoolufa85
4.	Учредитель, почтовый адрес учредителя, телефон, e-mail	Городской округ город Уфа Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан 450098, г.Уфа, ул. Проспект Октября, 120, Телефон: (347) 279-05-79 e-mail: cityadm@ufacity.info
5.	ОГРН, свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц	Серия 02 № 004800543 ОГРН 1030204436646
6.	ИНН	0277041222
7.	№ лицензии на право ведения образовательной деятельности.	Серия 02 № 003098, регистрационный № 0734 дата выдачи 03.04.2012г. срок окончания - бессрочно
8.	№ свидетельства о государственной аккредитации.	ОП №021751, регистрационный № 0312 от 25.05.2012г срок действия до 19.05.2023г.

9.	ФИО директора	Нургалиева Гульнара Вилевна
10.	ФИО заместителей директора	Узбекова Айгуль Гирфановна, Исхакова Елена Владимировна, Ситдыкова Айгуль Бауржановна, Черепанова Татьяна Викторовна
11.	Контингент учащихся	В 1-4 кл. – 320 чел., в 5-9 кл. – 310чел., в 10-11 кл. – 49 чел

2. Пояснительная записка

Программа развития МБОУ Школа №85 городского округа город Уфа разработана в соответствии с целями реализации государственной образовательной политики Российской Федерации в области образования и является управленческим документом, определяющим перспективы и пути развития учреждения на среднесрочную перспективу. Программа определяет, с одной стороны, образовательные приоритеты и меры стратегической задачи текущего времени - модернизации образования, с другой - обеспечивает переход гимназии в качественно иное состояние, максимально реализующее образовательный и гражданский потенциал непосредственных участников образовательного процесса (учеников, учителей, родителей). Программа развития определяет стратегию развития образовательной системы гимназии, кадровые и материальные ресурсы ее реализации.

Статья 28 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» относит к компетенции образовательной организации разработку и утверждение по согласованию с учредителем Программы развития образовательной организации. Программа развития является обязательным локальным актом, наличие которого в образовательной организации закреплено законодательно. Программа развития - локальный акт образовательной организации, определяющий стратегические направления развития образовательной организации на среднесрочную перспективу. Программа как управленческий документ развития МБОУ Школа № 85 определяет ценностно-смысловые, целевые, содержательные и результативные приоритеты развития, задает основные направления эффективной реализации государственного задания. Программа как проект перспективного развития школы призвана:

- обеспечить качественную реализацию государственного задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- консолидировать усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения гимназии для достижения цели Программы.

В основу реализации Программы положен современный программно-проектный метод, сочетающий управленческую целенаправленность деятельности администрации и творческие инициативы со стороны рядовых сотрудников.

Программа развивает основные принципы образовательной политики, которые определены в законах Российской Федерации и Республики Башкортостан «Об образовании», взаимосвязана с основными направлениями социально-экономической политики республики на среднесрочную и долгосрочную перспективы и определяет приоритеты в реализации генеральной линии модернизации образования.

Программа содержит систему идей, принципов, подходов, раскрывающих теоретические основы модернизации образования Республики Башкортостан.

3. Паспорт Программы

Наименование Программы	Целевая программа МБОУ Школа №85 на 2021–2026 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	Необходимость разработки Программы развития связана с социальным заказом и с учетом положений Паспорта национального проекта "Образование" (утвержден президиумом Совета при Президенте Российской Федерации по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 г. № 16) И Указом Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года № 204 "О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года"
Нормативно-правовое обеспечение	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Национальный проект «Образование» (2019-2024 гг.), паспорт проекта утвержден президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектами, протокол от 03.09.2018 №10. Послание Президента РФ Федеральному собранию Российской Федерации, от 20.02.2019 Указ Президента Российской Федерации №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации до 2024 года», от 07.05.2018 Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 12 декабря 2018 года № 1265-р "Об утверждении Паспорта регионального проекта "Современная школа" Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 12 декабря 2018 года № 1266-р "Об утверждении Паспорта регионального проекта "Успех каждого ребенка" Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 12 декабря 2018 года № 1269-р "Об утверждении Паспорта регионального проекта "Учитель будущего" Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 20 июня 2019 года № 632-р "О внесении изменений в Паспорт регионального проекта "Учитель будущего" Распоряжение Правительства Республики Башкортостан от 12 декабря 2018 года № 1268-р "Об утверждении Паспорта регионального проекта "Цифровая образовательная среда" Муниципальная программа «Развитие образования в городском округе город Уфа Республики Башкортостан, утв.

	Администрацией городского округа г.Уфа РБ от 13.03.2018 №338 Устав МБОУ Школа № 85 городского округа город Уфа Республики Башкортостан
Разработчики Программы	Нургалиева Г.В. – директор МБОУ Школа №85 Узбекова А.Г. – замдиректора по УВР Гаврилова С.С.- методист, учитель русского языка и литературы Исхакова Е.В –замдиректора по УВР Ситдыкова А.Б. – замдиректора по ВР Черепанова Т.В. – учитель информатики Исиргакова З.З. – учитель родного языка и литературы Герасимова М.А. - председатель Управляющего совета
Руководитель Программы	Нургалиева Г.В. – директор МБОУ Школа №85
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений
Управление Программой	Текущее управление Программой осуществляется администрацией школы. Корректировки Программы проводятся методическим и педагогическим советами школы.
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	1 этап: 2021 год. Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта программы. Подготовка необходимого обеспечения ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы. 2 этап: 2021-2024 гг. Выполнение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения. 3 этап: 2025 год. Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы, тиражирование инновационного опыта, подготовка новой Программы развития
Цель Программы	Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей повышение качества образования всех участников образовательного процесса через обеспечение максимально благоприятных условий для самоактуализации и саморазвития личности
Задачи	Достижение качества образования, соответствующего требованиям ФГОС, через совершенствование форм, технологий, учебно-методического обеспечения, обновление содержания и совершенствование методов обучения. Создание условий обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья. Модернизация системы материально-технического обеспечения образовательного процесса.

	<p>Разработка и внедрение комплекса мер по участию общественности в управлении учреждением и оценке качества образования.</p> <p>Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников с вовлечением в национальную систему профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Формирование эффективной системы выявления, поддержки и развития успешных детей.</p> <p>Развитие механизмов эффективного взаимодействия учреждения с образовательными организациями, социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности, создание системы ранней профориентации и осознанного выбора профессии.</p> <p>Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся, расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования.</p> <p>Создание условий для активного вовлечения родителей в образовательную деятельность</p>
<p>Функции Программы</p>	<p><u>нормативная</u> - Программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;</p> <p><u>целеполагания</u> - Программа определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательное учреждение; определение перспектив развития образовательного учреждения;</p> <p><u>процессуальная</u> - Программа определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательного учреждения, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития образовательного учреждения;</p> <p><u>оценочная</u> - Программа выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.</p>
<p>Основные принципы Программы</p>	<p>Принцип многополярности и единства образовательного, развивающего и воспитательного пространства школы.</p> <p>Принцип свободы выбора учащимися индивидуальных образовательных траекторий и персонализации образования</p> <p>Принцип открытости (Программа открыта для обсуждения, корректировки на основе свежих идей и критических мнений).</p> <p>Принцип командности (программа предполагает дружную и слаженную работу педагогического коллектива как единой команды, готовой к профессиональной деятельности по всем приоритетным направлениям развития школы).</p> <p>Принцип креативности (Программа предполагает творческий подход к ее реализации, оставляет место для творческой инициативы педагогов в рамках достижения поставленных целей).</p>

	<p>Принцип общественного соуправления (Программа определяет участие в управлении развитием школы родительской общественности, органов ученического управления).</p> <p>Принцип сотрудничества и со-участия (Программа предполагает тесное сотрудничество школы с социальными партнерами, сотрудничество всех участников образовательного процесса – учителей, учащихся и их родителей).</p>
Миссия Школы	Формирование всесторонне развитой личности, умеющей ставить и достигать свои цели.
Основные мероприятия Программы	Разработать модель образовательной системы, способствующей формированию личностной и социальной культуры (базовых ценностей) при равных и разных стартовых возможностях для всех детей, обеспечивающей равенство в доступности качественного воспитания и образования при внедрении ФГОС нового поколения. Разработать и внедрить проекты, отвечающие задачам Программы развития школы.
Перечень Подпрограмм	<p>Программа «Кадры: перезагрузка»</p> <p>Программа «Образовательный технопарк 3D: Думай! Действуй! Делай!»</p> <p>Программа «Новое поколение.RU»</p> <p>Программа «Цифровая трансформация школы»</p>
Источники финансового обеспечения программы	<p>Объемы: в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности Школы</p> <p>Источники: субсидии из бюджета городского округа город Уфа РБ; доходы от приносящей доход деятельности и от оказания платных образовательных услуг; добровольные имущественные взносы и пожертвования, грантовая поддержка.</p>
Система организации контроля реализации Программы	Постоянный контроль за выполнением программы осуществляет директор, ответственный за реализацию программы развития, педагогический совет школы. Публичный отчет ежегодно размещается на сайте школы. Промежуточные итоги обсуждаются один раз в полугодие на заседаниях педагогического совета
Планируемые результаты реализации государственной программы	<ul style="list-style-type: none"> Внедрение в образовательный и воспитательный процесс нового содержания образования, методик и технологий обучения, способов оценки образовательных результатов, обеспечивающих успешное освоение учащимися программы федеральных образовательных стандартов основного общего образования в соответствии со стратегией образования в интересах устойчивого развития

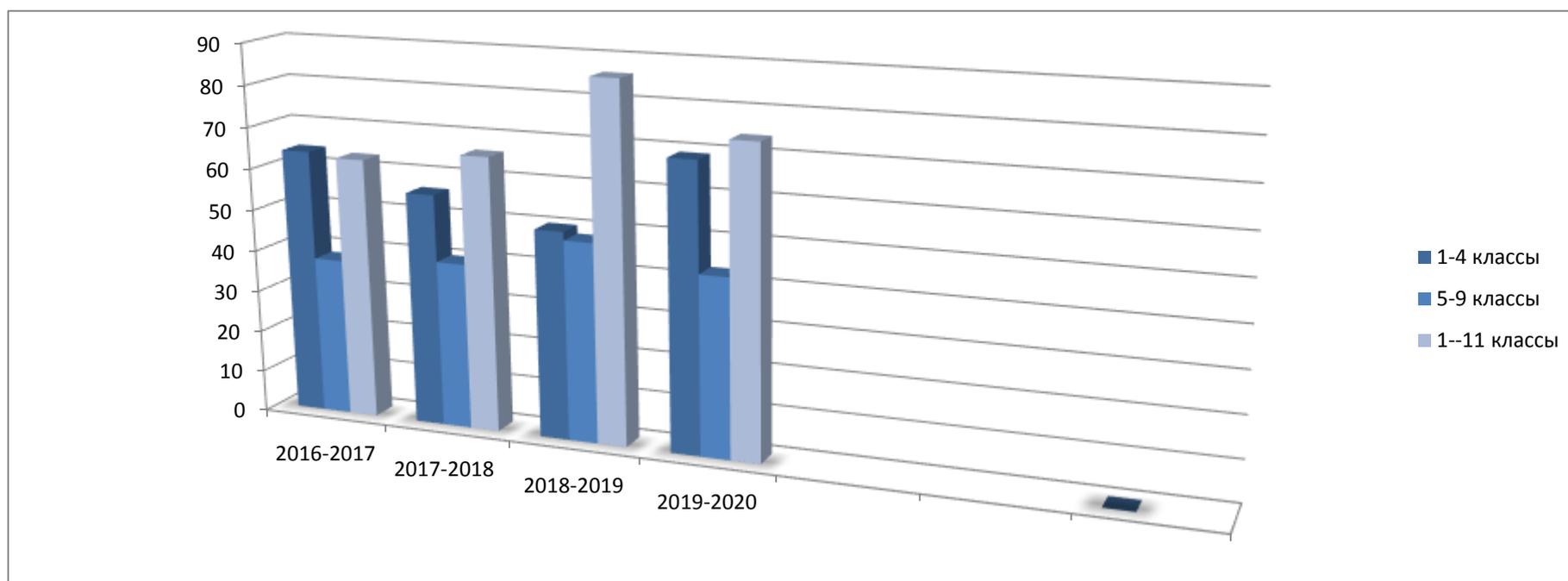
	<ul style="list-style-type: none"> • Создание образовательных программ, позволяющих удовлетворять интересы и потребности всех участников образовательного процесса. • Реализация программ сетевого взаимодействия с учреждениями системы дополнительного образования, учреждениями культуры и спорта, программ социального партнерства с органами местного самоуправления, направленных на повышение уровня образованности и воспитанности обучающихся, их социализацию, успешное освоения ими федеральных образовательных стандартов нового поколения • Развитие системы дополнительного образования как условия развития талантливых детей, ежегодное расширение (обновление) перечня образовательных услуг • Расширение состава конкурсов, олимпиад, смотров, в которых принимают участие учащиеся школы. Повышение доли обучающихся, участвующих в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях. • Система мониторинга качества образования. • Эффективно действующая система научно-методического сопровождения образовательного процесса. • Оптимизация программы работы с кадрами, приведение ее в соответствие с новыми требованиями к квалификации управленческого и педагогического персонала; формирование готовности педагогического коллектива к различным формам государственно-общественной оценки деятельности ОУ • Развитие инфраструктуры ОУ, повышение уровня информатизации и цифровизации образовательного процесса • Укрепление здоровья школьников, повышение уровня психологической комфортности, улучшение материально-технических условий организации образовательного процесса
<p>Обобщенная модель выпускника</p>	<ul style="list-style-type: none"> • стремление к позитивной самореализации себя в современном мире; • прочные знания по основным школьным предметам обучения; • способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе; • владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей; • готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения

	<p>государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;</p> <ul style="list-style-type: none"> • вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу; • умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира; • уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой; • наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработание межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни; • готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования; • способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культур
<p>Основные критерии эффективности Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • согласованность основных направлений и приоритетов развития МБОУ Школа №85 с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации; • реализация МБОУ Школа №85 образовательных программ, отвечающих запросам родителей и обучающихся требованиям современной образовательной политики; • рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; рост материально-технического и ресурсного обеспечения; удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

4. Анализ выполнения Программы Развития МБОУ Школа № 85 за 2016-2020 гг

В соответствии с Программой развития школы, на период действия Программы осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач и приоритетных направлений работы школы в условиях методической темы школы. Усилия администрации школы и коллектива были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как свободной, ответственной и творческой личности.

Динамика качества знаний по МБОУ Школа №85 за период действия Программы:



На конец 2019- 2020 года в школе обучалось 631 обучающихся, количество классов комплектов – 24, средняя наполняемость в классах – 26 обучающихся.

Успеваемость по 2-11 классам составила 100%; качество знаний 45 %. Общее число: отличников – 36 человек, на «4» и «5» - 206 человек.

Коллектив школы работает над единой методической темой «Проектная деятельность как средство формирования УУД» (тема утверждена на педсовете, протокол № 1 от 30.08.2017). Единая методическая тема актуальна, научно обоснована, имеет практическую значимость для школы, сориентирована на повышение творческого потенциала учителя и обучающихся, интенсификацию учебно-воспитательного процесса и мотивацию учения школьников. Работа над единой методической темой направлена на реализацию целей и задач, поставленных педагогическим коллективом в Программе развития.

В школе действует методическая служба. В нее входит 4 ШМО: ШМО учителей начальных классов; ШМО учителей естественно-математических наук; ШМО гуманитарных наук; ШМО прикладных наук и физической культуры. От формата ШМО классных руководителей отказались, т.к. необходимость назревает по ходу выполнения отдельных пунктов плана воспитательной работы в создании временных творческих проектных групп.

На базе нескольких школ Орджоникидзевского района в марте 2018 года была открыта городская инновационная площадка «Педагогические условия совершенствования проектной деятельности в системе послевузовского образования» на срок 2018-2021 гг. В связи с тем, что школа № 85 широко применяет проектную деятельность в практике урочной и внеурочной деятельности, а также заинтересована в совершенствовании педагогических кадров, педагоги вошли в число участников данной площадки. Участники городской инновационной площадки: Гаврилова С.С. - руководитель, участники: Грибова О.П., Исиргакова З.З., Исхакова Е.В., Ситдыкова А.Б., Зайнуллина Г.М., Миннуллина З.Р.

В педагогическом коллективе МБОУ Школа № 85 г. Уфы всего 33 педагога (без внешних совместителей и находящихся в декретном отпуске); 20 учителей - высшей категории; 12 учителей - первой категории; 1 учитель без категории.

Почетный работник общего образования РФ – Т.М. Кадесникова – 1 учитель.

Почетная грамота МОиН РФ, 2015 год – А.Г. Ишмуратова; 2016 год – Г.А. Майорова; 2017 год – Н.Л. Кузнецова.

Почетная грамота МО РБ . 2018 год- Черепанова Т.В.

Почетная грамота Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан, 2017 год – директор Г.В. Нургалиева.

Отличники образования РБ: А.Г. Ишмуратова, А.Г. Узбекова, Л.В. Гордеева, Г.А. Майорова, Н.Л. Кузнецова – 5 учителей.

Обучение в 1 - 4 классах (12 классов - комплектов) осуществляется в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, 5-9 классах в соответствии с ФГОС основного общего образования; 11 классе (класс УГНТУ) – в режиме апробации ФГОС СОО. Обучение в 10а классе ведется по физико-химическому профилю, ФГОС СОО

Сотрудничество ОУ с ведущими ВУЗами и ССУЗами Республики Башкортостан

Наименование ВУЗа, ССУЗа	Направление
ГБОУ ВПО БГМУ МЗ РФ	Организация химико-биологических классов, профориентационные мероприятия, совместные конференции и др.
ОУ профсоюзов ВПО «АТиСО»	Разработка и использование информационных ресурсов, разработка и издание учебно-метод. литературы, участие в общественных мероприятиях и др.
ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы»	Совместная разработка и оценка образовательных программ по специальности «Туризм», совместные конференции и др.
ФГБОУ ВПО УГАТУ	Сотрудничество в инженерно-технической сфере, профориентационные мероприятия и др.
ФГБОУ ВПО УГНТУ	Сотрудничество в сфере довузовской подготовки и профориентации потенциальных абитуриентов обмен научно-педагогическими кадрами и др. специалистами для проведения учебных занятий, профориентационных и научно-популяризаторских мероприятий и др. 2019 год – создание класса УГНТУ естественнонаучного профиля.
ГБПОУ Уфимский машиностроительный колледж	Совместная предпрофильная подготовка, профориентационные мероприятия
ГБПОУ Уфимский колледж отраслевых технологий	Организация непрерывного профессионального образования, профориентация, расширение набора предоставляемых образовательных услуг

МБОУ Школа № 85 всегда шла в ногу со временем. В последнее время, когда Россия встала на инновационный путь развития, мы поняли, что наша миссия дать стране людей мыслящих, технологически грамотных, креативных, умеющих ставить цели и достигать их.

Была принята Программа развития школы, в которой один из подпрограмм «Образовательный технопарк» дал наиболее положительные результаты: была создана материальная база для занятий естественными науками, 3D прототипированием, взят курс на профильное обучение, заключены договора с Вузами и Сузами города, открыт профильный класс СОО, подключено городское и родительское сообщество. Школа активно сотрудничает со Шольной лигой "РОСНАНО", УМПО ОДК, является площадкой для федерального проекта "Билет в будущее", региональной программы "Взлётай"

Значимую поддержку оказывают социальные партнеры. На основе договоров с социальными партнерами происходит консолидация сил в рамках проекта с целью привлечения необходимых дополнительных ресурсов для достижения поставленной цели, координации вопросов оснащения современным оборудованием и программным обеспечением участников образовательного процесса, использования Образовательного технопарка как базовой площадки для проведения встреч, выездных занятий социальных партнеров. В рамках этого проекта, совместно с УГАТУ, в школе введен физико-химический профиль. Начиная с 5-го класса за счет формируемой части учебного плана ОО и часов внеурочной деятельности преподаются такие курсы как «юный физик», «NANO-химия», черчение, открыта 3D-лаборатория. В школе активно работает медицентр "Алга", выполняющий не только информативную функцию, но и образовательную.

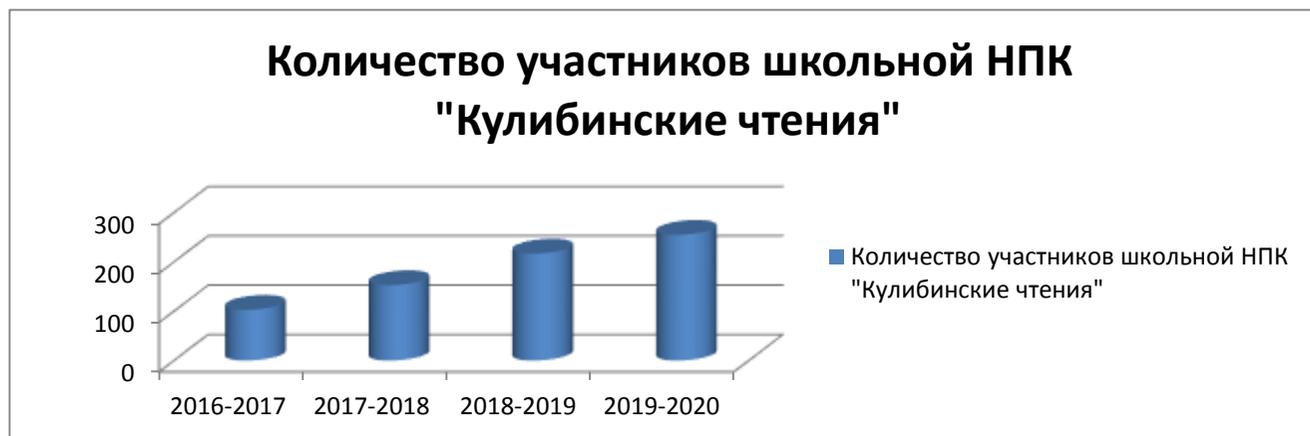
Учащиеся школы занимают призовые места в различных интеллектуальных конкурсах, олимпиадах.

Учитывая профиль школы, формат проведения НПК «Кулибинские чтения», учащиеся вышли с инициативой называться школой имени Ивана Кулибина.

Сегодня школа не останавливается в своем развитии, продолжается работа по профориентации, проектной деятельности, осваиваются новые технологии. Школа поставила цель - называться Кулибинской школой, подтверждать это звание своими достижениями в различных областях, выходящих за рамки предметов

Педагоги школы также заинтересованы в построении такой образовательной среды, в которой будет раскрыт потенциал учащихся. В январе 2018 года творческий коллектив учителей человек вошел в состав городской инновационной площадки «Педагогические условия совершенствования проектировочных умений учителя в процессе профессиональной деятельности на срок 2018-2021 гг». Цель данного эксперимента: научиться новым подходам к проектированию образовательной среды.

В реализации проекта «Образовательный технопарк» большую роль играет работа научного общества учащихся «Astra». Одним из основных направлений деятельности НОУ является проектно-исследовательская деятельность учащихся. В этой связи каждый год проводится школьная НПК «Кулибинские чтения». С каждым годом возрастает количество ее участников. В 2019-2020 уч году у учащихся появился интерес к социальному проектированию и командным видам работы. Ниже приведен сравнительный количественный анализ участников конференций (см. диаграмму Диаграмма 1).



МБОУ Школа №85 – активный участник Всероссийского проекта «Билет в будущее». Проект по ранней профессиональной ориентации «Билет в будущее» реализуется Союзом «Молодые профессионалы (Ворлдскиллс Россия)» в соответствии с поручением президента Российской Федерации по итогам встречи с участниками всероссийского форума «Наставник» от 14.02.2018 № Пр-328 и паспортом федерального проекта «Успех каждого ребенка», утвержденным протоколом заседания проектного комитета по национальному проекту «Образование» от 07.12.2018 № 3.

Для выявления потенциала развития образовательной системы школы был проведен SWOT – анализ (Strengths (сильные стороны); Weaknesses (слабые стороны); Opportunities (возможности); Threats (угрозы)). Основными частями анализа является внутренний аудит школы, и аудит внешней среды. Внутренний аудит связан с оценкой ресурсов, анализом конкурентоспособности и привлекательности МБОУ Школа №85. SWOT – анализ позволил выявить сильные и слабые стороны (внутренние факторы), перспективные возможности и риски развития (внешние факторы) школы.

Таблица 1.

Параметры оценки	Сильные стороны	Слабые стороны
Внутренняя среда	<p>наличие инициативного педагогического коллектива;</p> <p>позитивный опыт работы творческих групп учителей по актуальным вопросам образовательного процесса;</p> <p>развитие системы школьного самоуправления и взаимодействия с родительской общественностью;</p> <p>проведение заседаний педагогических Советов, научно-практических конференций;</p> <p>умение работать с детьми, имеющими разный уровень успешности;</p> <p>индивидуальный подход в обучении и воспитании;</p> <p>проведение школьных олимпиад и конкурсов</p>	<p>недостаточно эффективная внутренняя система оценки качества образования школ</p> <p>ограниченность материально технической базы для обеспечения нового качественного уровня образовательного процесса в особенности с запросами сообщества на цифровизацию школы;</p> <p>не все обучающиеся среднего и старшего звена овладевают необходимым уровнем требований содержания государственного стандарта образования;</p> <p>недостаточная учебная мотивация обучающихся на ступени основного общего образования</p>
Внешняя среда	<p>возможности</p> <p>развитие имиджа школы учреждения, обеспечивающего качественное образование, т.к сформированный бренд может стать основной для привлечения кадров и высокомотивированных учеников и родителей</p> <p>финансовая поддержка школы за счет включения в различные адресные программы;</p> <p>сотрудничество с социальными партнерами и благотворительными организациями для решения актуальных проблем образовательного процесса</p>	<p>угрозы</p> <p>спонтанное изменение административного и педагогического состава;</p> <p>недостаточное финансирование системы дополнительного образования школы</p>

Вывод: проведенный SWOT - анализ позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы школы. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал развития школы и инновационные технологии управления и обучения.

Таблица 2

Сильные стороны	Слабые стороны	Благоприятные возможности	риски
Образовательные услуги			
Созданы условия для реализации федеральных государственных образовательных стандартов (далее – ФГОС) Создан класс УГНТУ	Недостаточное материально-техническое обеспечение образовательной деятельности современными техническими средствами обучения	Организация образовательной деятельности в соответствии с ФГОС общего образования, улучшение материально-технического обеспечения	Изменение социально-экономической ситуации
Созданы условия для сохранения и укрепления здоровья обучающихся, Достаточное количество кружков и секции, Оборудование современной спортивной площадки	Уровень заболеваемости обучающихся высокий	Создание системы работы по профилактике заболеваний и организации спортивно-оздоровительной работы с привлечением социальных партнеров	Изменение социально-экономической ситуации
Образовательные технологии и процессы			
Применение инновационных технологий в образовательной деятельности	Недостаточное владение активными методами обучения Пассивность участников образовательного процесса в вопросах самообразования	Развитие современной образовательной среды, внедрение инновационных технологий	Непонимание отдельными педагогами необходимости профессионального роста, выгорание
Материально-техническое оснащение образовательной деятельности			
Обеспеченность компьютерной техникой и	Недостаточное материально-техническое обеспечение	Улучшение материально-технического обеспечения, в том	Изменение социально-экономической ситуации

информационными ресурсами		числе при реализации модели BYOD/HeCY (bring your own device – неси свое устройство)	
Финансовые ресурсы			
Организация эффективного финансового менеджмента в ОО	Отсутствие системы оптимального бюджетного планирования	Дополнительное привлечение внебюджетных средств за счет развития системы реализации дополнительных платных образовательных услуг, создание цифровых продуктов для привлечения внебюджетных средств Целенаправленная работа над формированием бренда школы как способ улучшить материально-техническое оснащение	Отток квалифицированных кадров
Кадровые ресурсы			
Наличие профессионально работающих педагогов, победителей и лауреатов различных профессиональных конкурсов	Увеличение доли работающих педагогов пенсионного возраста. Уровень заработной платы ниже средней по экономике региона. Профессиональное выгорание. Незащищенность педагога перед субъектами образовательных отношений	Квалифицированный кадровый состав Устранение «мыслительных» разрывов, трансформация педагогического коллектива	Изменение социально-экономической ситуации
Качество образовательных услуг			
Наличие внутренней системы оценки качества образования	Несистемные и не совсем высокие результаты успеваемости учащихся среднего звена	Повышение качества образования, мотивации к учебной деятельности	Низкая мотивация обучающихся

Удовлетворенность участников образовательной деятельности качеством образовательных услуг	Недостаточно развитые квалитетрические методы оценки качества образования	Изменение системы оценивания, учет качественных изменений, происходящих у участников образовательной деятельности	Увеличение количества детей с низким интеллектуальным уровнем Падение социального уровня семей обучающихся
---	---	---	---

На основе проблемно-ориентированного анализа образовательной ситуации в школе можно выделить следующие, наиболее актуальные для нее проблемы.

Проблема первая – обеспечение дальнейшего роста качества образования. Это определяется необходимостью успешного освоения всеми учащимися образовательной программы, формирования исследовательской деятельности, подготовки учащихся к дальнейшему обучению и осознанному профессиональному выбору. Данная проблема приобретает особую актуальность в условиях развития компетентностного подхода и оценки качества образования в школе на основе государственной итоговой аттестации.

Проблема вторая – недостаточный уровень использования в педагогической практике учителями школы педагогических технологий, способствующих реализации ФГОС НОО, ООО и СОО, в том числе и в дистанционном режиме. Проблема заключается в том, что часть педагогического коллектива не всегда способна к восприятию новых технологий (мыслительный разрыв), хотя и обеспечивают хороший конечный результат обучения.

Проблема третья – доступность образования, которая заключается в создании психолого-педагогических условий, позволяющих каждому ученику освоить образовательную программу и быть успешным; в создании условий обучения для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблема четвертая - необходимость дальнейшего совершенствования воспитательной системы с целью повышения её воспитательного воздействия на духовно-нравственное становление учащихся.

Проблема пятая - недостаточное использование потенциала родителей и местного сообщества в качестве ресурса развития школы, расширение функций Управляющего совета и других форм общественного управления. Таким образом, SWOT - анализ позволяет выделить приоритетную стратегию развития образовательной системы гимназии до 2026 года - организованный переход, эффективное внедрение и качественная оценка результатов освоения федеральных государственных образовательных стандартов на основе гармоничного развития образовательной среды и участников образовательного процесса.

5 КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Концепция определяет приоритетные направления развития ОУ и позволяет наметить стратегические ориентиры совершенствования работы всех звеньев на перспективу. В основе предлагаемой концепции развития МБОУ Школа №85 лежит идея создания такой модели,

которая позволила бы максимально расширить возможности выбора обучающихся не только индивидуального образовательного маршрута, но и глубины, темпа обучения, подбора педагогических технологий. При этом особое место занимает сохранение физического, психического и нравственного здоровья обучающихся, обеспечение своевременной диагностики и коррекции.

Оптимальная организация УВП - одна из составляющих концепции развития МБОУ Школа №85. Развивается взаимодействие учебных дисциплин на основе метапредметных связей, обобщается и пропагандируется опыт учителей, разрабатывающих интегрированные уроки. Дифференцированный, личностно-ориентированный подход реализуется в рамках создания развивающей образовательной среды. Преподавание учебных дисциплин строится с привлечением интеллектуального потенциала высших учебных заведений города и других научных организаций.

Наша цель: Вдохновлять! Развивать! Обучать!

Нам важно создать человека, который будет любить учиться.

Мы развиваем и совершенствуем среду, которая мотивирует каждого школьника совершенствовать знания на протяжении всей жизни, осваивать новые технологии, уметь брать на себя ответственность перед обществом

Важной концептуальной идеей воспитания, на наш взгляд, также является идея саморазвития. Человек есть саморазвивающееся, самоопределяющееся, самореализующееся существо. Ещё Л. С. Выготский утверждал: «Человек, в сущности, воспитывает себя сам... С научной точки зрения невозможно, чтобы один человек воспитывал другого». Главная цель воспитания в школе - создание воспитательной среды, способствующей формированию личности, способной к саморазвитию, быстро адаптирующейся к окружающему миру, личности, ответственной за своё будущее и будущее своей страны. Педагогическая миссия в процессе воспитания - воплощение системообразующих ценностей через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение, взаимодействие.

Главная цель воспитания в школе - создание в гимназии воспитательной среды, способствующей формированию личности, способной к саморазвитию, быстро адаптирующейся к окружающему миру, личности, ответственной за своё будущее и будущее своей страны.

Педагогическая миссия в процессе воспитания - воплощение системообразующих ценностей через практику сотворчества, педагогическую поддержку, общение, взаимодействие. Концепция предусматривает формирование физически здоровой личности. С этой целью проводятся мониторинговое отслеживание состояния здоровья, контроль за учебной нагрузкой, привлечение максимального количества учащихся к занятиям в спортивных секциях.

Основные принципы концепции

- Формирование аффективно-эмоционально-волевой составляющей образования
- Организация наблюдения за личностным ростом и развитием ребенка, учет индивидуальных интересов и проблем.
- Отбор методов и постановка целей в соответствии с индивидуальным развитием каждого ребенка
- Проведение сравнительного анализа успеха ученика в свете его предыдущих достижений Гармонизация различных подходов к организации учебно-воспитательного процесса

- Использование передового педагогического опыта для создания педагогической системы школы
- Осмысленный подбор дидактических моделей педагогических технологий с учетом запросов педагогов, обучающихся и родителей.

Развитие учеников может достигаться индивидуальными личностно-ориентированными путями, способами, приемами. Поэтому так важны оба измерения личности: когнитивное и эмоциональное. Мотивирующим фактором в учении является познание и открытие самого себя в ходе учебного процесса.

Система воспитательной работы в школе

- Основными задачами воспитания в школе являются:
- создание содержательных и организационных условий для личностного саморазвития обучающихся
- создание условий для раскрытия и реализации творческого потенциала личности;
- создание условий для развития самоорганизации учащимися (ситуация выбора);
- создание атмосферы открытости, доброжелательности, сотворчества, общения (ситуация успеха);
- создание социокультурной среды, способствующей самоутверждению личности в различных сферах деятельности (науки, культуре, искусстве, спорте и т.д.);
- формирование достойного образа жизни и коррекция собственной жизнедеятельности на основе глубоких культурно - исторических традиций
- индивидуализация воспитательного процесса.

Анализ целевых ориентиров, учет имеющихся у учреждения ресурсов и возможностей позволяет в качестве целевых установок определить следующие:

- нравственное, интеллектуальное, культурное, психическое и физическое развитие обучающихся;
- сформированность потребности в здоровом образе жизни;
- воспитание готовности к жизнетворчеству и созиданию;
- развитие и стремление к преодолению трудностей;
- воспитание патриота-гражданина;
- становление процессов самообразования, самоопределения, самореализации, самоактуализации учащихся.

Указанные целевые установки определяют результат воспитания в школе. Процессуальной целью, способствующей получению указанного результата, является создание благоприятных условий для развития всех субъектов (обучающихся, учителей, родителей) образовательного процесса. Задачами воспитания в школе и будет создание таких условий, а именно:

- моделирование содержания образования посредством оптимального сочетания федерального, регионального и индивидуального компонентов; • оптимальная организация воспитательного процесса посредством сочетания основного, дополнительного образования, самообразования учащихся;
- технологизация и цифровизация образовательного процесса через подбор и внедрение технологий обучения и воспитания, соответствующих целям образования;
- создание индивидуального образовательного пространства, отвечающего потребностям учащихся, обеспечивающего развитие их способностей;
- организация содержательно наполненной жизнедеятельности учащихся, способствующей раскрытию и развитию их духовного, познавательного, творческого потенциала;
- обеспечение непрерывного профессионального развития педагогических кадров через научно-методическую работу в учреждении с привлечением внешних и внутренних ресурсов;
- обеспечение внешнего взаимодействия и сотрудничества учреждения с иными организациями, учреждениями, органами исполнительной власти для достижения прогнозируемого результата.

Основными принципами воспитательной системы школы являются: целесообразность, непрерывность, учёт психологических особенностей возраста и социума.

Исходя из системного подхода, можно выделить 3 слоя воспитательного взаимодействия с личностью ученика.

Первый слой - это воспитательная система всей школы, в рамках которой педагогический коллектив будет стремиться упорядочить влияние всех факторов и структур школьного сообщества на процесс развития учащихся.

Второй слой - это воспитательное пространство класса, где и происходит наибольшее количество актов педагогического взаимодействия.

Третий слой - это система педагогического обеспечения индивидуального развития ребенка. Отсюда одновременная работа по созданию системы индивидуального развития каждого ребенка, который включен в воспитательные пространства класса, которое, в свою очередь, включено в воспитательную систему школы.

Результат: 1) Формирование воспитательной системы, где каждый ребенок открывает себя в сотрудничестве с другими и с самим собой. 2) Создание органов самоуправления и устройство общешкольной жизни на демократических принципах.

Управление развитием воспитательной системы осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение ведущих видов деятельности, реализацию проектов. Стратегическое руководство и контроль осуществляет директор школы.

Тактическое руководство осуществляют заместители директора. Они же являются координаторами проектов.

6 . Подпрограммы

6.1. Программа «Кадры: перезагрузка»

Цель: внедрение национальной системы профессионального роста педагогических работников образовательной организации.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, региональные учебные центры повышения квалификации

Задачи:

1. Развитие системы непрерывного повышения профессионального мастерства и квалификации педагогических работников
2. Расширение разнообразия внеучебных проектов и творческих инициатив, в том числе с применением дистанционных технологий и форм открытого образования
3. Проектирование мотивирующих образовательных сред как необходимого условия успешной социализации учащихся
4. Развитие механизмов продуктивного взаимодействия учреждения с образовательными организациями и социальными партнерами в рамках осуществления образовательной, профориентационной и воспитательной деятельности.

Основные направления деятельности:

- Система профессионального роста
- Устранение мыслительных и технологических разрывов
- Социально-образовательные проекты на принципах соучастия
- Создание компетентностных программ
- Синтез самообразовательной среды для передачи культурных и знаниевых компетенций

План мероприятий МБОУ Школа № 85 по реализации Программы развития на 2021-2026 гг

N п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
Общесистемные мероприятия			
	Создание эффективной системы профессионального взаимодействия (социальное партнёрство) образовательной организации с внешними ресурсами	2021-2026	директор

Обновление материально-технического обеспечения образовательного процесса с учетом изношенности.		директор
Закупка современного оборудования, отвечающим целям и задачам программ дополнительного образования и реализации внеурочной деятельности.	2021-2026	директор
Обеспечение открытости школы, доступность актуальной информации. Модернизация система оповещения всех участников образовательного пространства с использованием современных мессенджеров.	2022-2026	директор
Создание системы общественного управления и контроля за деятельностью школы (вопросы политики управления качеством образования, мониторинг реализации общественного заказа)	2023-2026	Директор администрация
Программа «Кадры: перезагрузка»		
Создание условий для участия педагогических работников в профессиональных ассоциациях, программах обмена опытом и лучшими практиками.	2021-2026	Директор Методический совет
Включение педагогов в национальную систему педагогического роста, в том числе внесение изменений в должностные инструкции педагогических работников, руководителя образовательной организации	2022-2023	директор
Интерактивные организационные формы (спецсеминары, мастер-классы, проблемные лекции, практикумы и др. виды работы)	2021-2026	Методический совет
Участие педагогических работников в конкурсах профессионального мастерства разных уровней.	2021-2026	Методический совет
Увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов, новых дополнительных программ и программ внеурочной деятельности, онлайн-курсов	2022-2026	Методический совет
Презентация педагогического опыта через печатные и информационно-коммуникационные издания различных уровней	2022-2026	Методический совет
Создание индивидуальных программ развития педагогических работников	2023-2026	Методический совет

6.2. Программа «Образовательный технопарк 3D: Думай! Действуй! Делай!»

Цель: создание среды для всестороннего развития ребенка по актуальным научно-исследовательским и инженерно-техническим направлениям, стало возможность мотивировать школьников на изучение физики, математики, информатики, выбор инженерных специальностей, проектирование карьеры в индустриальном производстве

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, родители, обучающиеся

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, образовательные платформы

Задачи:

1. Развертывание в рамках образовательного технопарка технологий обмена знаниями и эффективными практиками, механизмов стимулирования личностного, профессионального роста всех участников образовательных отношений
2. Формирование интегративного образовательного пространства школы, обеспечивающего непрерывное развитие обучающихся
3. Использование социокультурного потенциала города и республики в целях проектной и исследовательской деятельности
4. Создание компетентностных пространств

Основные направления деятельности:

Коллаборация с научным сообществом

Синтез самообразовательной среды для передачи культурных и знаниевых компетенций

Проектная и исследовательская деятельность

План мероприятий МБОУ Школа № 85 по реализации Программы на 2021-2026 гг

N п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	Программа «Образовательный технопарк 3D: Думай! Действуй! Делай!»		
	Развитие социального партнёрства с организациями и производственными предприятиями в рамках профильного обучения	2021-2022	Директор Методический совет
	Внедрение лучших практик обмена опытом между обучающимися с привлечением представителей работодателей, в том числе в онлайн - формате	2021-2023	Методический совет
	Получение учащимися рекомендаций по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями (на основе тестирования, участия в	2021-2026	Методический совет

проекте «Билет в будущее»		
Освоение и внедрение методологии сопровождения, наставничества и шефства для обучающихся ОО.	2021-2026	Методический совет
Совершенствование методики сопровождения обучающихся, участвующих в олимпиадах, научно-исследовательских конкурсах и конференциях	2021-2026	Методический совет
Участие в открытых онлайн-уроках «Проектория» (ранняя профориентация учащихся).	2021-2023	Методический совет
внедрение в образовательный процесс моделей взаимодействия школы и высших учебных заведений по реализации образовательных программ старшей ступени, ориентированных на развитие одаренности и профессионального самоопределения обучающихся, в том числе на базе дистанционных школ при вузах	2024-2026	Директор Администрация Управляющий совет

6.3. Программа «Цифровая трансформация школы»

Цель: трансформация образовательного и воспитательного пространства школы

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, родители, обучающиеся

Социальные партнеры: образовательные учреждения города, образовательные платформы

Задачи:

1. Создание технических условий для перехода к автоматизированному делопроизводству, работе с цифровыми инструментами, использованию широкого спектра современных методик и технологий обучения.
2. Создание гибкой системы управления школой и персонализированным образовательным процессом, внедрение новых форм образовательных практик, методов и технологий
3. Повышение квалификации педагогов и оснащение школы необходимой инфраструктурой.
4. Создание в школе современной и безопасной образовательной среды
5. Формирование технологической и информационной грамотности с первых школьных дней

Основные направления деятельности:

Обновление материально-технической базы школы

Создание цифровых продуктов для привлечения внебюджетных средств

Устранение технологических разрывов участников образовательного процесса

Девиз: Дорожим прошлым, радуемся настоящему, задумываемся о будущем

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов воспитания и образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, иные участники образовательных отношений.

Социальные партнеры: организации промышленного комплекса, общественные организации, региональные университеты, культурные и досуговые организации

Задачи:

1. Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию;
2. Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности;
3. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию;
4. Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия;
5. Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья обучающихся школы, формирование здорового образа жизни;
6. координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
7. Сотрудничество с семьями обучающихся, работа с родителями

Основные направления деятельности

Воспитание гражданственности и патриотизма

Взаимообмен между социальными группами

Социальное проектирование

Медиапространство

План мероприятий МБОУ Школа № 85 по реализации Программы на 2021-2026 гг

N п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	Программа «Цифровая трансформация школы»		
	Освоение целевой модели цифровой образовательной среды.	2021-2023	Директор Администрация Управляющий совет
	Детальный анализ контекстов и перспектив цифровой трансформации школы с учетом цифровых технологий	2021-2022	Директор Администрация Управляющий совет
	Создание и функционирование единой информационной системы «Цифровая школа» для обеспечения полного электронного документооборота деятельности образовательной организации	2024-2026	Директор Администрация Управляющий совет
	Создание условий для повышения квалификации педагогов образовательной организации в области современных технологий онлайн - обучения	2021-2026	Директор Администрация Управляющий совет
	Внедрение в основные общеобразовательные программы современных цифровых технологий.	2021-2026	Директор Администрация Управляющий совет
	Внедрение механизма обеспечения качества результатов обучения независимо от места нахождения (онлайн-курсы, дистанционное образование и т.д.)	2022-2023	Директор Администрация Управляющий совет
	Развитие блогов, сайтов учителей, сайтов классов, организация сетевого взаимодействия учителей и обучающихся	2021-2026	Методический совет

6.4. Программа «Новое поколение.RU»

Девиз: Дорожим прошлым, радуемся настоящему, задумываемся о будущем

Цель: создание качественных условий для воспитания гармонично развитой и социально ответственной личности, обновления содержания и методов воспитания и образования детей, развития кадрового потенциала и модернизации инфраструктуры системы дополнительного образования детей.

Участники проекта: администрация школы, педагогический персонал, обучающиеся, иные участники образовательных отношений.

Социальные партнеры: организации промышленного комплекса, общественные организации, региональные университеты, культурные и досуговые организации

Задачи:

8. Воспитание на основе общечеловеческих и научных ценностей, усиление внимания к патриотическому, гражданскому и нравственному воспитанию;
9. Формирование высоких нравственных качеств личности: милосердия, доброты, порядочности;
10. Формирование устойчивого интереса к знаниям, способности к самообразованию;
11. Совершенствование системы трудового воспитания школьников, с ориентацией на новые социально-экономические условия;
12. Создание условий, благоприятных для укрепления физического, нравственно-психического здоровья обучающихся школы, формирование здорового образа жизни;
13. координация деятельности и взаимодействия всех звеньев системы: базового и дополнительного образования, школы и социума, школы и семьи;
14. Сотрудничество с семьями обучающихся, работа с родителями

Основные направления деятельности

Воспитание гражданственности и патриотизма

Взаимообмен между социальными группами

Социальное проектирование

медиапространство

План мероприятий МБОУ Школа № 85 по реализации Программы на 2021-2026 гг

N п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители
	Программа «Новое поколение.RU»		
	Организация сетевого взаимодействия с учреждениями дополнительного образования	2021-2022	Директор Администрация

			Управляющий совет
	Анализ социального заказа. Анкетирование родителей учащихся	2021-2022	Директор Администрация Управляющий совет
	формирование индивидуальной образовательной траектории талантливых и способных детей, в том числе через дистанционные, сетевые формы обучения;	2021-2026	Методический совет
	Проведение тематических смен, в том числе и в дистанционном формате	2021-2026	Администрация Методический совет
	Обеспечение участия всех детей с ОВЗ в проведении воспитательных, культурно - развлекательных, спортивно-оздоровительных и иных досуговых мероприятиях	2021-2026	Администрация Методический совет
	Организация совместной деятельности родителей и детей (познавательная, трудовая и профориентационная, спортивная и туристическая, досуговая, духовно-нравственная деятельность).	2021-2026	Администрация Методический совет
	Развитие дополнительного образования (внеурочной деятельности) по следующим направлениям: спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное	2021-2026	Директор Администрация Управляющий совет

7. Планируемые результаты Программы развития МБОУ Школа №85 на 2021-2026 гг

Ожидаемые результаты реализации Программы развития школы зависят от успешного управления процессом развития, от усилий всех участников образовательного процесса. Наряду с реализацией единого психолого-педагогического и управленческого направлений, признанных и выполненных всеми членами администрации, были четко определены функции каждого, что обеспечивает устойчивый режим делегирования прав, обязанностей, ответственности и места в решаемых задачах для каждого члена коллектива. Важнейшим условием успешного делегирования управленческих функций является создание в гимназии созидательной педагогической среды. Одной из основных задач администрации становится определение содержания и результативности проектируемой деятельности в условиях расширяющегося образовательного пространства: - обеспечение своевременного выхода управленческой информации; - определение ответственных за разработку и реализацию проектов сетевого взаимодействия ОУ с ближним и дальним окружением; - определение объема, содержания, сроков поступления внешней и внутренней информации, форм отчетности, программ анализа; - определение системы внутреннего контроля реализации принятых решений.

Ожидаемые результаты реализации Программы развития заключаются:

- в формировании образованного, социально адаптированного выпускника, способного к активной деятельности в непрерывности образования; - в создании творческого, благоприятного психологического микроклимата в ученическом коллективе, положительной динамики уровня учебной успешности школьника, качества образования;
- в успешной самореализации ученика и педагога;
- в развитии информационно-образовательного пространства гимназии, росте числа сетевых партнеров;
- в совершенствовании деятельности методической службы школы, организационно-методического обеспечения образовательного процесса,
- роста профессионализма педагогических работников, внедрение в образовательный процесс новых инновационных технологий;
- в улучшении материально-технической базы школы;
- в расширении предлагаемых школой образовательных услуг; в том числе и в онлайн-формате
- в совершенствовании управления образовательным учреждением;

В результате реализации Программы развития прогнозируются следующие изменения в образовательной среде МБОУ Школа №85

По итогам реализации проекта «Кадры: перезагрузка»:

- Достижение показателя 95% педагогов, имеющих высшую и первую квалификационные категории;
- достижение доли педагогических работников, прошедших добровольную независимую оценку квалификации до 20%;
- повышение уровня профессионального мастерства в форматах непрерывного образования;
- увеличение доли дополнительных общеразвивающих программ, реализуемых с применением дистанционных технологий, которая должна составить к 2021 году не менее 15% от общей численности программ;
- увеличение количества проводимых учреждением открытых и дистанционных мероприятий до 10 мероприятий в год;
- увеличение количества реализуемых социально-образовательных проектов к 2024 году до 10 проектов в год.
- Изменение роли учителя с распространителя знания на мастера учения и воспитателя

По итогам реализации проекта «Образовательный технопарк 3D: Думай! Действуй! Делай»

- увеличение количества участников проектов «Проектория», «Билет в будущее», направленных на раннюю профориентацию учащихся;

- создание системы сопровождения и наставничества для обучающихся школы;
- освоение учащимися с ОВЗ дополнительных общеразвивающих программ, в т.ч. с использованием дистанционных технологий.

По итогам реализации проекта «Цифровая трансформация школы»:

- введение «полного» электронного документооборота в учреждении;
- сопряжение с едиными информационными мониторинговыми системам
- создание современной образовательной среды в соответствии с ФГОС;
- электронное управление расписанием;
- ведение информационной системы мониторинга достижений учащихся;
- создание единой системы учета материально-технической базы;
- усовершенствование возможностей электронной системы обучения
- создание единой системы контроля и управления доступом

По итогам реализации проекта «Новое поколение»:

- Интериоризация гуманистических, демократических и традиционных ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, а также: готовность и способность вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания (идентификация себя как полноправного субъекта общения, готовность к конструированию образа партнера по диалогу, готовность к конструированию образа допустимых способов диалога, готовность и способность к конструированию процесса диалога как конвенционирования интересов, процедур, готовность и способность к ведению переговоров).
- Способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме (патриотизм, уважение к Отечеству, к прошлому и настоящему многонационального народа России, воспитанное чувство ответственности и долга перед Родиной, идентичность с территорией, с природой России, идентификация себя в качестве гражданина России)
- Развитое моральное сознание и компетентность в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам (способность к нравственному самосовершенствованию; веротерпимость)

МОДЕЛЬ ШКОЛЫ – 2026

Настоящая Программа развития предполагает, что в результате ее реализации, образовательная и воспитательная система школы будет обладать следующими чертами:

- 1) школа особой социальной средой в системе образования, дающая обучающимся качественное образование, соответствующее требованиям федеральных государственных стандартов второго поколения, что подтверждается через независимые формы аттестации;
- 2) выпускники школы конкурентоспособны в системе высшего и среднего профессионального образования;
- 3) в школе существует/действует воспитательная система культурно-нравственной ориентации, адекватная потребностям времени;
- 4) деятельность школы не наносит ущерба здоровью учащихся, в ней они чувствуют себя безопасно и защищены от негативных влияний внешней среды;
- 5) в школе работает высокопрофессиональный творческий педагогический коллектив;
- 6) педагоги школы применяют в своей практике современные технологии обучения;
- 7) школа имеет эффективную систему управления, обеспечивающую не только ее успешное функционирование, но и развитие, используются механизмы государственно-общественного управления школой;
- 8) школа имеет современную материально-техническую базу и пространственно-предметную среду, обладает необходимым количеством ресурсов для реализации ее планов;
- 9) школа имеет широкие партнерские связи с системой дополнительного образования;
- 10) школа востребована потребителями и они удовлетворены ее услугами, что обеспечивает ее лидерство на рынке образовательных услуг.

МОДЕЛЬ ПЕДАГОГА ШКОЛЫ – 2026

Учитывая все вышеизложенное в предыдущих разделах, наиболее целесообразным представляется следующая компетентностная модель педагога:

- 1) наличие высокого уровня общей, коммуникативной культуры, теоретических представлений и опыта организации сложной коммуникации, осуществляемой в режиме диалога;
- 2) способность к освоению достижений теории и практики предметной области: к анализу и синтезу предметных знаний с точки зрения актуальности, достаточности, научности;
- 3) стремление к формированию и развитию личных креативных качеств, дающих возможность генерации уникальных педагогических идей и получения инновационных педагогических результатов;
- 4) наличие рефлексивной культуры, сформированность потребности в саморефлексии и в совместной рефлексии с другими субъектами педагогического процесса;

- 5) наличие методологической культуры, умений и навыков концептуального мышления, моделирования педагогического процесса и прогнозирования результатов собственной деятельности;
- 6) готовность к совместному со всеми иными субъектами педагогического процесса освоению социального опыта;
- 7) освоение культуры получения, отбора, хранения, воспроизведения, отработки и интерпретации информации в условиях лавинообразного нарастания информационных потоков;
- 8) принятие понятия профессиональной конкуренции как одной из движущих идей развития личности педагога;
- 9) наличие культуры педагогического менеджмента в широком смысле, то есть стремление к самоопределению в ситуации ценностного выбора и к принятию ответственности за конечный результат педагогического процесса, что определяет профессиональную успешность в условиях конкуренции;
- 10) сформированность теоретических представлений о системно-педагогическом мышлении, наличие опыта системного исследования педагогической деятельности в целом и собственной педагогической деятельности;
- 11) осознание метода педагогической деятельности как одной из высших профессиональных ценностей педагога.

МОДЕЛЬ ВЫПУСКНИКА 2026 года.

Перспективная модель выпускника школы строится на основе Национального образовательного идеала - высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененный в духовных и культурных традициях русского народа и ориентированный на его готовность к самореализации в современном мире. В понятии готовность отражается единство потребностей и способностей выпускника.

Соответственно, результатом деятельности школы станут, с одной стороны, сформированные личностные качества выпускника, а с другой стороны, компетенции выпускника, значимые в социальном окружении и компетентности. Выпускник должен обладать следующими чертами:

- 1) стремление к позитивной самореализации себя в современном мире;
- 2) прочные знания по основным школьным предметам обучения;
- 3) способность самостоятельно добывать знания, способность эффективно работать и зарабатывать, способность полноценно жить и способность нравственно жить в обществе;
- 4) владение основами мировой культуры; воспринимать себя как носителя общечеловеческих ценностей, быть способным к творчеству в пространстве культуры, к диалогу в деятельности и мышлении, а также проектировать и реализовать свои жизненные смыслы на основе общечеловеческих ценностей;

- 5) готовность в любой момент защищать свою Родину, обладать твердыми моральными и нравственными принципами, знать Конституцию Российской Федерации, общественно-политические достижения государства, чтить государственную символику и национальные святыни народов, его населяющих, принимать активное участие в государственных праздниках;
- 6) вести здоровый образ жизни гражданин России может принести своей стране практическую пользу;
- 7) умение жить в условиях рынка и информационных технологий, знания компьютерной техники и иностранных языков, готовности к жизни в современном мире, ориентация в его проблемах, ценностях, нравственных нормах, ориентация в возможностях этой жизни для развития своих духовных запросов, ориентация в научном понимании мира;
- 8) уважительное относиться к национальным культурам народов Российской Федерации, владение родным языком и культурой;
- 9) наличие коммуникативной культуры, владение навыками делового общения, проработка межличностных отношений, способствующих самореализации, достижению успеха в общественной и личной жизни;
- 10) готовность выпускника основной школы к достижению высокого уровня образованности на основе осознанного выбора программ общего и профессионального образования;
- 11) способность к выбору профессии, ориентации в политической жизни общества, выбору социально ценных форм досуговой деятельности, к самостоятельному решению семейно-бытовых проблем, защите своих прав и осознанию своих обязанностей на основе традиций национальной духовной культуры

Ключевые компетенции выпускника						
Ценностно-смысловые компетенции	Общекультурные компетенции.	Учебно-познавательные компетенции.	Информационные компетенции.	Коммуникативные компетенции.	Социально-трудовые компетенции	Компетенции личностного самосовершенствования
Это компетенции в сфере мировоззрения, связанные с ценностными ориентирами ученика, его способностью	Круг вопросов, по отношению к которым ученик должен быть хорошо осведомлен, обладать познаниями и	Это совокупность компетенций ученика в сфере самостоятельной познавательной деятельности, включающей элементы	При помощи реальных объектов (телевизор, магнитофон, телефон, факс, компьютер, принтер, модем,	Включают знание необходимых языков, способов взаимодействия с окружающими и удаленными людьми и событиями,	Владение знаниями и опытом в сфере гражданско-общественной деятельности (выполнение роли гражданина,	освоение способов физического, духовного и интеллектуального саморазвития, эмоциональной саморегуляции и самоподдержки.

<p>видеть и понимать окружающий мир, ориентироваться в нем, осознавать свою роль и предназначение, уметь выбирать целевые и смысловые установки для своих действий и поступков, принимать решения. Данные компетенции обеспечивают механизм самоопределения ученика в ситуациях учебной и иной деятельности. От них зависит индивидуальная образовательная траектория ученика и программа его жизнедеятельности в целом.</p>	<p>опытом деятельности, это – особенности национальной и общечеловеческой культуры, духовно-нравственные основы жизни человека и человечества, отдельных народов, культурологические основы семейных, социальных, общественных явлений и традиций, роль науки и религии в жизни человека, их влияние на мир, компетенции в бытовой и культурно-досуговой сфере, например, владение эффективными способами организации свободного времени.</p>	<p>логической, методологической, общеучебной деятельности, соотнесенной с реальными познаваемыми объектами. Сюда входят знания и умения организации целеполагания, планирования, анализа, рефлексии, самооценки учебно-познавательной деятельности. По отношению к изучаемым объектам ученик овладевает креативными навыками продуктивной деятельности: добыванием знаний непосредственно</p>	<p>копир) и информационных технологий (аудио-, видеозапись, электронная почта, СМИ, Интернет), формируются умения самостоятельно искать, анализировать и отбирать необходимую информацию, организовывать, преобразовывать, сохранять и передавать ее. Данные компетенции обеспечивают навыки деятельности ученика по отношению к информации, содержащейся в учебных</p>	<p>навыки работы в группе, владение различными социальными ролями в коллективе. Ученик должен уметь представить себя, написать письмо, анкету, заявление, задать вопрос, вести дискуссию и др. Для освоения данных компетенций в учебном процессе фиксируется необходимое и достаточное количество реальных объектов коммуникации и способов работы с ними для ученика каждой ступени обучения в рамках каждого изучаемого</p>	<p>наблюдателя, избирателя, представителя), в социально-трудовой сфере (права потребителя, покупателя, клиента, производителя), в сфере семейных отношений и обязанностей, в вопросах экономики и права, в области профессионального самоопределения. Сюда входят, например, умения анализировать ситуацию на рынке труда, действовать в соответствии с личной и общественной выгодой, владеть этикой трудовых и гражданских взаимоотношений.</p>	<p>Реальным объектом в сфере данных компетенций выступает сам ученик. Он овладевает способами деятельности в собственных интересах и возможностях, что выражаются в его непрерывном самопознании, развитии необходимых современному человеку личностных качеств, формировании психологической грамотности, культуры мышления и поведения. К данным компетенциям относятся правила личной гигиены,</p>
--	---	---	---	--	---	---

		<p>из реальности, владением приемами действий в нестандартных ситуациях, эвристическими методами решения проблем. В рамках данных компетенций определяются требования соответствующей функциональной грамотности: умение отличать факты от домыслов, владение измерительными навыками, использование вероятностных, статистических и иных методов познания.</p>	<p>предметах и образовательных областях, а также в окружающем мире.</p>	<p>предмета или образовательной области.</p>	<p>Ученик овладевает минимально необходимыми для жизни в современном обществе навыками социальной активности и функциональной грамотности.</p>	<p>забота о собственном здоровье, половая грамотность, внутренняя экологическая культура. Сюда же входит комплекс качеств, связанных с основами безопасной жизнедеятельности личности</p>
--	--	---	---	--	--	---

8. Критерии эффективности Программы

Определение критериев по показателям результативности реализации Программы развития.

Процессуальные критерии

- расширение поля взаимодействия ОУ с макросредой;
- готовность выпускников школы связывать свою карьеру с продолжением образования;
- расширение индивидуальной образовательной траектории учащихся;

Ресурсные критерии

- Расширение профессиональной компетентности педагога.
- Уровень соотнесения показателей и критериев с приоритетными направлениями государственной образовательной политики.

При описании результативности реализации Программы развития будем использовать индикаторы, которые более доступны для оценки и, так или иначе, отражают процессы расширения ближнего и дальнего окружения школы:

- технологические аспекты процесса сетевого взаимодействия школы;
- компетентность участников образовательного процесса в области сетевого взаимодействия;
- организационные условия и доступность средств взаимодействия с сетевыми партнерами

Для оценки результативности функционирования единой образовательной среды школы с точки зрения повышения эффективности образовательного процесса мы будем использовать следующие критерии:

- готовность и способность педагогов эффективно работать в новой образовательной среде и изменяющихся организационных условиях сетевого взаимодействия с другими образовательными учреждениями, учреждениями культуры, спорта и т.п.;
- изменения в уровнях соорганизованности участников учебно-воспитательного процесса
- изменения в методах и организационных формах работы обучающихся, отдельных педагогов и педагогического коллектива школы в целом (распространение методов и организационных форм учебной работы);
- изменения в содержании и ожидаемых результатах учебной работы (формирование у обучающихся умения учиться, готовности и способности продуктивно работать в коллективе, решать задачи, взятые из реальной жизни);
- изменения в управлении учебно-воспитательным процессом школы в целом (разработка и реализация проектов, реализуемых в рамках Программы развития),
- изменения во взаимодействии с ближайшим окружением школы (родители, спонсоры, муниципальные органы власти, общественные организации).

В качестве индикативных показателей оценки эффективности гимназии в условиях расширяющегося образовательного пространства можно будет взять следующие результаты:

1. Появление, закрепление и развитие общественной потребности в непрерывном образовании, адаптирующейся к изменениям социально-экономической ситуации, поддерживаемой ресурсами сетевого пространства.
2. Подготовка учителей, администрации, библиотекаря к работе в новых условиях расширяющегося поля образовательного процесса.
3. Более полная реализация личностно-ориентированного образования в условиях внедрения новых образовательных стандартов.
4. Осуществление учителями обучения обучающихся на основе современных технологий в условиях системно-деятельностного подхода.
5. Формирование культуры обучающихся, повышение их уровня общеобразовательной и профессиональной подготовки в области современных информационных технологий, привитие навыков информационной гигиены

Повышение показателей обученности

Для школы: повышение качества образования; создание единой образовательной системы, объединяющей информационными сетями все элементы образовательного процесса; автоматизация управления и организации учебно-воспитательного процесса; открытость школьного образовательного пространства

Для учителя: оптимизация рабочего времени; применение новых образовательных ресурсов, облегчающих проведение уроков, и возможности создания собственных учебных ресурсов; повышение образовательной культуры как составляющей профессионального мастерства учителя в условиях сетевого взаимодействия; внедрение педагогических технологий, основанных на сетевом взаимодействии;

Для ученика: повышение мотивации учения; расширение ресурсов для обучения; возможность более полного самовыражения, повышение образовательной культуры в условиях сетевого взаимодействия

Заключение

Таким образом, проведенный анализ текущей социокультурной образовательной ситуации МБОУ Школа №85, проблем профессиональной деятельности и внешних обстоятельств является основой для реализации Программы развития на 2021 -2026гг. Основная идея программы четко сформулирована и выполнима. Представлена значимость каждой подпрограммы для цели программы развития. Результаты подпрограмм конкретны, измеримы, учитывают вовлеченность в Программу развития разных участников образовательных отношений. Представлены этапы реализации программы развития, что позволяет всем участникам образовательных отношений достигнуть планируемых результатов.