

## **Анализ внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) в МБОУ Школа № 85 по итогам 2020-2021 учебного года.**

Настоящий анализ составлен на основе школьного положения о внутренней системе оценки качества образования, разработанной в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации», приказами Министерства образования и науки, уставом школы.

Внутренняя система оценки качества образования ориентирована на решение следующей

### **задачи:**

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательном учреждении для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата.

### **Цели** внутренней системы оценки качества образования:

- формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в школе;
- получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в школе, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- предоставления всем участникам образовательного процесса и общественной достоверной информации о качестве образования;
- принятие обоснованных и своевременных управленческих решений по совершенствованию образования и повышение уровня информированности потребителей образовательных услуг при принятии таких решений;
- прогнозирование развития образовательной системы школы.

Результаты ВСОКО обсуждались на совещаниях при директоре, педагогических советах школы, научно-методических советах, заседаниях школьных методических объединений, общешкольных родительских собраниях.

Ключевыми направлениями ВСОКО по уровням общего образования являются за период учебного года:

- содержание образования;
- условия реализации образовательных программ;
- достижения обучающимися освоения образовательных программ.

Содержание образования МБОУ Школа № 85 определяется основной образовательной программой соответствующего уровня общего образования, разработанной в соответствии с требованиями образовательного стандарта (ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО), учебные и внеучебные достижения учащихся;

- продуктивность, профессионализм и квалификация педагогических работников;
- образовательные программы;
- материально - технические ресурсы образовательного учреждения (материально-техническая база ОУ).

### **Предметом оценки является:**

- *качество условий образовательного процесса* (эффективность использования материально-технических ресурсов, оценка кадрового потенциала учреждения и эффективности деятельности педагогов);

- *качество образовательного процесса* (комфортность образовательного процесса, адаптированность образовательной программы образовательным потребностям обучающихся, степень открытости образования, доступность образования).
- *качество образовательных результатов* (уровень усвоения образовательных программ, уровень сформированности мотивации к учебной деятельности)

Оценка качества образования в школе осуществляется в следующих формах и направлениях:

- оценка общего уровня усвоения учащимися начальной школы основных знаний и умений по общеобразовательным предметам;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 9 классов;
- мониторинг качества образования на основе государственной (итоговой) аттестации выпускников 11 классов в форме ЕГЭ;
- мониторинг качества образования на основе государственной аккредитации образовательного учреждения;
- мониторинг и диагностика учебных достижений учащихся по завершении начальной, основной и средней школы по каждому учебному предмету и по завершении учебного года (в рамках стартового, промежуточного и итогового контроля);
- мониторинг уровня и качества воспитанности, обеспечиваемого в образовательном учреждении;
- аттестация педагогических работников
- мониторинг проведения конкурсных мероприятий;
- самоанализ деятельности, осуществляемый педагогическими работниками;
- олимпиады;
- творческие конкурсы.

Периодичность проведения оценки качества образования в образовательном учреждении определяется в зависимости от графика реализуемых процедур контроля и оценки качества образования. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей и информирования общественности посредством публикаций (в том числе на сайте школы), аналитических материалов и докладов о состоянии качества образования на уровне образовательного учреждения.

Учебный план школы на 2020 -2021 учебный год был составлен в соответствии с необходимыми Нормативными документами для формирования Федеральным Законом от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», базисным учебным планом, приказами, инструктивно-методическими письмами, Уставом школы.

При составлении учебного плана учитывались:

- особенности образовательного учреждения;
- требования обязательного минимума содержания основных образовательных программ и требования к уровню подготовки выпускников основной и средней школы;
- требования федерального государственного образовательного стандарта начального общего, основного и среднего общего образования;
- запросы участников образовательных отношений;
- анализ выполнения учебного плана в 2019 - 2020 учебном году;

При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами, сбалансированность между предметами.

В соответствии с Программой развития школы, в 2020-2021 учебном году осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач и приоритетных направлений работы школы в условиях методической темы школы «Формирование универсальных учебных действий на уроках и во внеурочное время». Усилия педагогического коллектива были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как свободной, ответственной и творческой личности.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников. Этому способствовало:

- повышение квалификации учителей;
- развитие практических умений и навыков обучающихся на уроках и в рамках комплексно-целевых программ;
- участие обучающихся школы в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах;
- участие учителей в научно-практических конференциях, семинарах;
- аттестация педагогических кадров.

В прошедшем учебном году перед педагогическим коллективом школы стояла следующая цель: непрерывное совершенствование педагогической компетентности педагога как важнейший фактор создания эффективной образовательной среды школы, обеспечивающей условия личностной и социальной самореализации обучающихся.

Были поставлены следующие задачи:

последовательно осуществлять системно-деятельностный подход в обучении и воспитании;

создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей;

сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности;

продолжение работы по цифровой трансформации школы в образовательный процесс;

выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов, создание научного общества обучающихся;

создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда;

расширение направления работы школы, связанное с цифровизацией образования, в плане реализации основных целей программы посредством внедрения различных цифровых технологий;  
формирование информационных компетенций и учеников и учителей;  
появление новых форматов работы классного руководителя с детьми.

Основываясь на данные результатов внутренней системы оценки качества образования, проводимого в виде итоговых контрольных работ, срезов знаний по предметам, посещенных уроков, мониторинга обученности по предметам, анализа работы школы, можно сделать вывод о степени реализации поставленных задач.

На начало года в школе обучалось 679 обучающихся. На момент окончания учебного года – 672 обучающихся; количество классов комплектов – 25, средняя наполняемость в классах – 27 обучающихся.

Программный материал усвоен не всеми учениками, четверо учащихся имеют академическую задолженность:

- 1) Макаров Иван Сергеевич, 2б класс, «2» по математике, русскому языку, окружающему миру, литературе;
- 2) Куринов Никита Вадимович, 4б класс, «2» по математике;
- 3) Хайдаров Умид Асрорович, 4в класс, «2» по математике и русскому языку;
- 4) Давлятова Арина Рависовна, 5в класс, «2» по математике.

Со всеми обучающимися, имеющими академическую задолженность, организована работа в летний период (с согласия родителей (законных представителей)). Ученица Давлятова Арина записана на прохождение ПМПк.

Программный материал выполнен в полном объеме, практическая часть отработана в соответствии с программными требованиями.

49 обучающихся 9-х классов получили аттестат об основном общем образовании, из них четверо – аттестат с отличием. 22 выпускника 11а класса получили аттестат о среднем общем образовании, из них 1 награжден медалью «За особые успехи в учении» и получил аттестат с отличием.

Успеваемость по 2-11 классам составила 99,3 %; качество знаний 52 %.  
Общее число: отличников – 45 человек, на «4» и «5» - 260 человек.

Учебный план школы сохраняет в необходимом объеме содержание образования, являющееся обязательным на каждом уровне обучения. При составлении учебного плана соблюдалась преемственность между уровнями обучения и классами. Уровень недельной учебной нагрузки не превышал предельно допустимого. Образовательные программы и учебный план предусматривают выполнение государственной функции школы.

На **уровне начального общего образования**, в 1-4 классах, на конец года обучалось **318** человек. Из них 22 отличника, 113 ударников; качество знаний составило 57% при успеваемости 99 %. Рейтинг качества знаний в 1-4 классах:

1 место – 3А класс и 4В класс, качество 76%, классные руководители Р.С. Бектурганова и Г.А. Майорова;

2 место – 3Б класс, качество 65%, классный руководитель С.М. Миннигалина;

3 место – 2Б класс, качество 61%, классный руководитель Г.А. Майорова.

С академической задолженностью: 1) Макаров Иван, 2б класс; 2) Куринов Никита, 4б класс; 3) Хайдаров Умид, 4в класс.

На уровне основного общего образования, в 5-9 классах, на конец года обучалось **307** человек. Из них 21 отличник, 109 ударников; качество знаний составило 42 % при успеваемости 99 %.

Рейтинг качества знаний в 5-9 классах:

1 место – 5А класс УГНТУ, качество 74%, классный руководитель А.Г. Ишмуратова;

2 место – 5Б класс (кадетский), качество 57%, классный руководитель Г.М. Зайнуллина;

3 место – 9Б класс, качество 52%, классный руководитель Т.В. Черепанова.

С академической задолженностью: 1) Давлятова Арина, 5в класс, направлена на республиканскую ПМПк.

На уровне среднего общего образования, в 10-11 классах, на конец года обучалось **47** человек. Из них 2 отличника, 38 ударников; качество знаний составило 85 % при успеваемости 100 %.

В целом, по школе на конец 2020/21 учебного года обучалось **672** ученика; качество знаний составило **52%** при успеваемости **99.3%**.

Классы (кл.рук.)	1 триместр		2 триместр		3 триместр		Год	
	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %	Качество, %	Успеваемость, %
	58,6 2	100	51,7 2	96,5 5	53,5 7	100	60,7 1	100
	50	100	53,1 3	96,8 8	56,2 5	96,8 8	53,1 3	96,8 8
	58,6 2	100	51,7 2	100	41,3 8	100	51,7 2	100
<b>Итого по параллели 2</b>	<b>55,5 6</b>	<b>100</b>	<b>52,2 2</b>	<b>97,7 8</b>	<b>50,5 6</b>	<b>98,8 8</b>	<b>55,0 6</b>	<b>98,8 8</b>
	65,3 8	100	72	100	68	100	76	100
	59,2 6	100	65,3 8	96,1 5	61,5 4	100	65,3 8	100
	29,1 7	100	29,1 7	91,6 7	26,0 9	100	34,7 8	100
<b>Итого по параллели 3</b>	<b>51,9 5</b>	<b>100</b>	<b>56</b>	<b>96</b>	<b>52,7</b>	<b>100</b>	<b>59,4 6</b>	<b>100</b>
	37,5	100	37,5	100	37,5	95,8 3	41,6 7	100
	52	100	50	91,6 7	41,6 7	91,6 7	50	95,8 3
	68	100	56	96	68	96	76	96

<b>Итого по параллели 4</b>	<b>52,7</b>	<b>100</b>	<b>47,9</b>	<b>95,8</b>	<b>49,3</b>	<b>94,5</b>	<b>56,1</b>	<b>97,2</b>
<b>Итого по уровню</b>	<b>53,5</b>	<b>100</b>	<b>52,1</b>	<b>96,6</b>	<b>50,9</b>	<b>97,9</b>	<b>56,8</b>	<b>99,4</b>

### Анализ успеваемости и качества знаний во 2-4 классах

#### Результаты годовых контрольных работ по математике, 1-4 классы

Класс	Кол-во детей	Писало	Отметки				Успеваемость	Кач-во	СОУ	Ср балл	ФИО учителя
			5	4	3	2					
<b>2А</b>	28	26	0	19	7	0	100	73	56,5	3,7	
<b>2Б</b>	32	27	1	15	10	1	96,3	59	51,8	3,6	
<b>2В</b>	30	29	4	14	11	0	100	62	58,3	3,8	
<b>3А</b>	25	24	8	10	6	0	100	75	69	4	
<b>3Б</b>	26	24	10	6	8	0	100	66,7	67	3,77	
<b>3В</b>	23	23	1	6	16	0	100	30,4	42,9	3,13	
<b>4А</b>	24	24	5	11	8	0	100	66,7	62,4	3,9	
<b>4Б</b>	24	23	4	9	9	1	91,3	56,5	56,4	3,7	
<b>4В</b>	25	22	4	12	5	1	95,5	72,7	62	3,9	
	<b>237</b>	<b>222</b>	<b>37</b>	<b>102</b>	<b>80</b>	<b>3</b>	<b>98,1</b>	<b>62,6</b>	<b>58,5</b>	<b>3,7</b>	

#### Результаты годовых контрольных работ по русскому языку, 1-4 классы

**Динамика успеваемости и качества знаний в 5-11 классах**

класс	стартовый контроль		полугодовой контроль		итоговый контроль	
	успев.	качество	успев.	качество	успев.	качество
<b>5а УГНТУ</b>	<b>100</b>	<b>вновь сформир.</b>	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>100</b>	<b>74</b>
<b>5б кадеты</b>	<b>100</b>	<b>вновь сформир.</b>	<b>100</b>	<b>32</b>	<b>100</b>	<b>57</b>
<b>5в</b>	<b>100</b>	<b>вновь сформир.</b>	<b>92</b>	<b>14</b>	<b>96</b>	<b>27</b>

Класс	Количество детей	Писало	Отметки				Успеваемость	Качество	СОУ	Сред балл	ФИО учителя
			5	4	3	2					
			5	4	3	2					
<b>2А</b>	28	27	1	18	8	0	100	70	71,8	3,7	
<b>2Б</b>	32	29	5	10	13	1	96	52	55,9	3,6	
<b>2В</b>	30	28	4	11	13	0	100	53,6	56	3,7	
<b>3А</b>	25	24	3	15	6	0	100	75	61,5	3,9	
<b>3Б</b>	26	25	8	10	7	0	100	72	68	4,04	
<b>3В</b>	23	22	0	8	14	0	100	36	46,2	3,05	
<b>4А</b>	24	24	2	8	14	0	100	41,7	50,7	3,5	
<b>4Б</b>	24	24	4	14	6	0	100	75	63	3,9	
<b>4В</b>	25	24	5	17	1	1	95,8	91,7	68,3	4	
	<b>237</b>	<b>227</b>	<b>32</b>	<b>111</b>	<b>82</b>	<b>2</b>	<b>99,1</b>	<b>63,0</b>	<b>60,2</b>	<b>3,7</b>	

<b>6а</b>	<b>100</b>	<b>70</b>	<b>100</b>	<b>43</b>	<b>100</b>	<b>43</b>
<b>6б</b>	<b>100</b>	<b>44</b>	<b>96</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>41</b>
<b>7а</b>	<b>100</b>	<b>53</b>	<b>100</b>	<b>30</b>	<b>100</b>	<b>32</b>
<b>7б</b>	<b>100</b>	<b>31</b>	<b>100</b>	<b>20</b>	<b>100</b>	<b>28</b>
<b>8а</b>	<b>100</b>	<b>58</b>	<b>100</b>	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>34</b>
<b>8б</b>	<b>100</b>	<b>40</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>	<b>39</b>
<b>9а</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>	<b>33</b>
<b>9б</b>	<b>100</b>	<b>46</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>52</b>
<b>10а УГНТУ</b>	<b>100</b>	<b>вновь сформир.</b>	<b>100</b>	<b>65</b>	<b>100</b>	<b>92</b>
<b>11а УГНТУ</b>	<b>100</b>	<b>42</b>	<b>100</b>	<b>50</b>	<b>100</b>	<b>68</b>

**Мониторинг качества знаний по математике (алгебре), %**

класс	І триместр	ІІ тр.	Год	учитель
5а	92	80	92	
5б	47	60	56	
5в	38	36	33	
6а	46	65	50	



6б	44	52	48	
7а	37	40	35	
7б	48	42	33	
8а	52	55	50	
8б	56	61	54	
9а	46	46	46	
9б	54	56	54	
<b>класс</b>	<b>I полугодие</b>	<b>II полуг.</b>	<b>Год</b>	
10а	80	72	80	
11а	68	70	70	

### Результаты годовых контрольных работ по математике

класс	полугодовой контроль		итоговый контроль	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
5а	80	<b>100</b>	68	<b>100</b>
5б	47	<b>92</b>	29	<b>100</b>
5в	38	<b>75</b>	0	<b>96</b>
6а	42	<b>86</b>	41	<b>100</b>
6б	38	<b>96</b>	40	<b>100</b>
7а	40	<b>96</b>	50	<b>100</b>
7б	39	<b>85</b>	53	<b>100</b>
8а	55	<b>93</b>	39	<b>100</b>
8б	61	<b>97</b>	54	<b>100</b>
9а	46	<b>96</b>	30	<b>100</b>
9б	54	<b>95</b>	52	<b>100</b>
10а	80	100	80	<b>100</b>

### Мониторинг качества знаний по русскому языку, %

класс	I тр.	II тр.	III тр.	год	учитель
5а	92	92	90	92	
5б	73	71	70	70	
5в	28	28	33	33	
6а	88	88	89	92	
6б	55	55	44	48	
7а	52	53	50	48	
7б	47	43	48	47	
8а	62	60	67	62	
8б	56	58	61	61	
9а	65	65	67	96	
9б	69	69	68	91	

класс	I полугодие	II полуг.	год	учитель
10а	90	94	96	
11а	92	92	92	

### Итоги годовых контрольных работ по русскому языку

класс	полугодовой контроль		итоговый контроль	
	качество	успеваемость	качество	успеваемость
5а	<b>50</b>	<b>95</b>	<b>70</b>	<b>100</b>
5б	<b>34</b>	<b>80</b>	<b>78</b>	<b>100</b>
5в	<b>29</b>	<b>89</b>	<b>50</b>	<b>100</b>
6а	<b>57</b>	<b>93</b>	<b>85</b>	<b>100</b>
6б	<b>37</b>	<b>100</b>	<b>35</b>	<b>100</b>
7а	<b>44</b>	<b>100</b>	<b>89</b>	<b>100</b>
7б	<b>50</b>	<b>73</b>	<b>48</b>	<b>100</b>
8а	<b>53</b>	<b>93</b>	<b>83</b>	<b>100</b>
8б	<b>58</b>	<b>90</b>	<b>83</b>	<b>100</b>
9а	<b>34</b>	<b>100</b>	<b>33</b>	<b>100</b>
9б	<b>52</b>	<b>100</b>	<b>76</b>	<b>100</b>
10а	68	<b>100</b>	<b>74</b>	<b>100</b>

### РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА в 9-х классах

Государственная итоговая аттестация обучающихся 9 классов проходила в определенный аттестационный период, проведение определялось соответствующими нормативно-правовыми документами. Программный материал по предметам усвоен всеми обучающимися, практическая часть программ выполнена. Итоговое собеседование обучающиеся 9-х классов успешно сдали 10 февраля 2021 года.

К ГИА были допущены все **49** обучающихся 9-х классов.

Своевременно проводился инструктаж обучающихся и их родителей по процедуре ГИА в выпускных классах; в течение учебного года было организовано проведение тренировочных (пробных) экзаменов.

Аттестат с отличием в 9 классе получили 4 обучающихся:

Получили неудовлетворительную оценку на основном этапе ГИА-9 и пересдавали в резервные сроки следующие обучающиеся 9-х классов (все по одному ОГЭ):

Все вышеперечисленные обучающиеся успешно пересдали экзамены в резервные сроки.

### Результаты ОГЭ-9

Предмет	кол-во сдававших	качество, %	успеваемость, %	средний балл	учитель

математика 9а	23	65	100	4	
математика 9б	25	83	100	4	
русский язык 9а	23	43	100	4	
русский язык 9б	24	58	100	4	

### Результаты ГВЭ-9

предмет	кол-во сдававших	качество, %	успеваемость, %	учитель
математика	2	50	100	

### РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА в 11А классе

К государственной итоговой аттестации были допущены все 22 выпускника 11А класса. В апреле 2021 года все обучающиеся успешно написали Итоговое сочинение в качестве допуска к ГИА и получили «зачёт».

21 выпускник сдал выпускные экзамены в форме ЕГЭ; 1 выпускница (Рагузина Анна), планирующая поступать в СПО, сдавала 2 предмета – «Русский язык» и «Математика» - в форме ГВЭ/Аттестат.

предмет	кол-во сдававших ЕГЭ	средний балл	максимальный балл	не преодолели минимальный порог	учитель
русский язык	21	66	88	0	
математика профильная	14	46	72	1	
обществознание	12	58	67	0	
физика	2	54	54	0	
химия	5	46	80	2	
биология	2	42	64	1	
литература	4	4	73	0	
история	4	48	60	0	
информатика	3	62	83	0	
англ. язык	1	31	31	0	

#### Предметы по выбору:

- математика профильная – сдавали 14 выпускников, что составляет 64 % от общего числа;

- обществознание – сдавали 12 выпускников, что составляет 55 % от общего числа;

- физика – сдавали 2 выпускника – 9 %;
- химия – сдавали 5 выпускников – 23 %;
- биология – сдавали 2 выпускника, что составляет 9% от общего числа;
- литература – сдавали 4 выпускника, что составляет 18%;
- история – сдавали 4 выпускника – 18%;
- английский язык – сдавал 1 выпускник, что составляет 4,5%;
- информатика – сдавали 3 выпускника, что составляет 14 %.

ГИА в форме ГВЭ/Аттестат сдавала 1 ученица, Рагузина Анна:

предмет	кол-во сдававших ГВЭ	средний балл	максимальный балл	не преодолели минимальный порог	учитель
русский язык	1	5 (после пересдачи)	5	1 (пересдала «2»)	
математика	1	4	4	0	

Аттестат о среднем общем образовании получили все 22 выпускника, из них **аттестат с отличием и медаль «За особые успехи в учении»** получил **1** выпускник: Пряничникова Ангелина Михайловна.

В соответствии с письмом Министерства просвещения РФ от 27.05.2021 № 03-725 «О выдаче медали «За особые успехи в учении» в 2021 году, аттестат о среднем общем образовании с отличием, а соответственно и медаль в 2021 году вручаются лицам, завершившим обучение по образовательным программам среднего общего образования, имеющим итоговые отметки «отлично» по всем учебным предметам учебного плана, изучавшимся на уровне среднего общего образования, и получившим в случае прохождения ГИА в форме ЕГЭ не менее 70 баллов по учебному предмету «Русский язык» в форме ЕГЭ и количество баллов не ниже минимального по всем сдаваемым в форме ЕКЭ учебным предметам.

#### **Результаты претендента на медаль «За особые успехи в учении»:**

- 1) Пряничникова Ангелина Михайловна, результат ЕГЭ по русскому языку 84 балла; результат ЕГЭ по литературе 54 балла; результат ЕГЭ по обществознанию 64 балла.

#### **Высокобалльники в 2020-2021 учебном году (80 и более баллов ЕГЭ):**

- Садайзаде Луба Саги кызы, русский язык **88** баллов; химия **80** баллов;
- Пряничникова Ангелина Михайловна, русский язык **84** балла;
- Евдокимова Карина Алексеевна, русский язык **88** баллов;
- Баширова Ирина Ринатовна, русский язык **80** баллов;
- Федоров Даниил Сергеевич, информатика **83** балла.

**Информация о прохождении курсовой подготовки педагогических работников и административного состава МБОУ Школа № 85 в 2020-2021 учебном году**

1. Гаврилова С.С.
  - а) «Медицинский инспектор» образовательный курс ФГБОУ ВО БГМУ, ноябрь 2020г.
  - б) «Техники и приемы организации взаимообучения школ на стажировочных площадках. Бережливая школа: управленческий аспект», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, декабрь 2020г., 36ч.
  
2. Давлеткулова Л.М.
  - а) «Медицинский инспектор» образовательный курс ФГБОУ ВО БГМУ, ноябрь 2020г.
  - б) «Подготовка экспертов РПК по проверке заданий с развернутым ответом экзаменационных работ ОГЭ по математике», ГАУ ДПО ИРО РБ, март 2021г., 32ч.
  
3. Зайнуллина Г.М.
  - а) «Формирование учителем географии функциональной грамотности обучающихся», ИНПО «Вектор развития» ФГБОУ ВО БГПУ, август 2021г., 24ч.
  
4. Иванова Л.А.
  - а) «Медицинский инспектор» образовательный курс ФГБОУ ВО БГМУ, ноябрь 2020г.
  - б) диплом о профессиональной переподготовке по программе «Технология: теория и методика преподавания в ОО» № 000000092875; присвоена квалификация «Учитель, преподаватель технологии», август 2020г. -апрель 2021г., ООО «Инфоурок», г. Смоленск
  
5. Исхакова Е.В. «Медицинский инспектор» образовательный курс ФГБОУ ВО БГМУ, ноябрь 2020г.
6. Лой И.Н. «Современные подходы к преподаванию музыки в ОО в условиях реализации ФГОС и профессионального стандарта педагога», ГАУ ДПО ИРО РБ, февраль 2021г., 48ч.
7. Миннигалина С.М. «Активизация познавательной деятельности младших школьников с ОВЗ как стратегия повышения успешной учебной деятельности», ООО «Центр повышения квалификации и переподготовки «Луч знаний», г. Красноярск, август 2020г., 36ч.
  
8. Нургалиева Г.В.

- а) «Техники и приемы организации взаимообучения школ на стажировочных площадках. Бережливая школа: управленческий аспект», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, декабрь 2020г., 36ч.
9. Ситдыкова А.Б.
- а) «Организация проектной деятельности», ФГБОУ ВО «УГНТУ», апрель 2021г., 32ч.
10. Тляшева Р.М.
- а) «Развитие информационно-библиотечных центров (ИБЦ): формирование информационных ресурсов – ИАС «Аверс», МБОУ ДО «НИМЦ» г. Уфы, февраль 2021г., 36ч.
11. Узбекова А.Г.
- а) «Медицинский инспектор» образовательный курс ФГБОУ ВО БГМУ, ноябрь 2020г.
- б) «Техники и приемы организации взаимообучения школ на стажировочных площадках. Бережливая школа: управленческий аспект», ФГАОУ ДПО «Академия реализации государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ», г. Москва, декабрь 2020г., 36ч.
12. Черепанова Т.В.
- а) «Медицинский инспектор» образовательный курс ФГБОУ ВО БГМУ, ноябрь 2020г.
13. Шарафутдинова Л.З.
- а) «Инновационные технологии в работе учителя русского языка и литературы в условиях реализации ФГОС», МБОУ ДО НИМЦ, 108ч., январь-май 2020г.
14. Юлушев Э.Н.
- а) «Обучение по оказанию ПМП в ОО», АНО ДПО «ПЛАТФОРМА», ноябрь 2020г., 72ч.
- б) «Методика преподавания физической культуры, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС», АКНО ДПО «Платформа» г. Ижевск, январь 2021г., 72ч.

коллективом в Программе развития.

**Проектная деятельность учащихся**

Описание особенностей реализации основных направлений учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся. Одним из путей повышения мотивации и эффективности учебной деятельности в основной школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) Цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение компетентности подростков в предметной области определённых учебных дисциплин и развитие их способностей, но и на создание продукта, имеющего значимость для других.

2) Учебно-исследовательская и проектная деятельность должны быть организованы таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей и т. д. Строя различного рода отношения в ходе целенаправленной, поисковой, творческой и продуктивной деятельности, подростки овладевают нормами взаимоотношений с разными людьми, умениями переходить от одного вида общения к другому, приобретают навыки индивидуальной самостоятельной работы и сотрудничества в коллективе.

3) Организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В этих видах деятельности могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные пристрастия к тому или иному виду деятельности.

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты: – тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интересов учителя; – необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно; – организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимной ответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи; – раскрытие проблемы должно приносить что-то новое ученику. Учебно-исследовательская и проектная деятельность имеет как общие, так и специфические черты. К общим характеристикам следует отнести:

- практически значимые цели и задачи учебно-исследовательской и проектной деятельности;
- структуру проектной и учебно-исследовательской деятельности, которая включает общие компоненты: анализ актуальности проводимого исследования; целеполагание; формулировку задач, которые следует решить; выбор средств и методов, адекватных поставленным целям; планирование; определение последовательности и сроков работ; проведение проектных работ или исследования; оформление результатов работ в соответствии с

замыслом проекта или целями исследования; представление результатов в соответствующем виде;

- компетентность в выбранной сфере исследования, творческую активность, собранность, аккуратность, целеустремлённость, высокую мотивацию. Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности исследовательской деятельности.

В связи с вынужденным переходом школы на дистанционное обучение школьная НПК «Кулибинские чтения» была проведена в заочном формате.

В НПК «Кулибинские чтения -2020», проводимой в дистанционном формате всего приняло участие 255 человек.

*Секция гуманитарных наук - 55 человек, из них:*

Русский язык -25

Литература -8

Английский язык -7

История-15

Культура Башкортостана - 2

*Секция естественно-математических наук – 82 человека*

Математика - 4

Информатика -4

Физика - 4

Биология - 56

Химия -7

География -7

*Секция ИЗО, физической культуры, технологии -76 человек*

ИЗО, музыка - 12

Технология:

Мальчики - 23

Девочки - 2

Физическая культура -39

*Секция «социальное проектирование» – 42 человека*

Кроме этого, согласно Учебному плану МБОУ Школа № 85, предмет «Индивидуальный проект» в 10-11 классах преподается 1 раз в неделю. Данный курс способствует освоению наиболее актуальных для работы над проектами способов деятельности учащимися и подготовку таким образом к разработке и реализации собственных проектов.

В начале учебного года учащимися совместно с учителями-предметниками предметниками формулируются темы проектов, определяются сроки работы учащихся над проектом. С руководителями индивидуальных проектов проводятся информационно-методические



совещания, осуществляется консультационная помощь, предоставляются необходимые методические материалы.

С 1 октября 2019 года в 10, 11 классах проводятся занятия в рамках учебного предмета «Индивидуальный проект», организуются индивидуальные консультации куратором и руководителем проекта.

### **Наименование реализуемых в МБОУ Школа № 85 проектов:**

- «Образовательный технопарк»;
- «Одаренные дети»;
- «Работай в России!» - проект, объединяющий молодежные инициативы, ориентированные на повышение престижа рабочих и инженерных профессий в России;
- «Российское движение школьников» - площадка общероссийской общественно-государственной детско-юношеской организации;
- «Союз молодых и свободных» - школьное объединение учащихся;
- школьный спортивный клуб «Гармония» - хоккейная команда «Нефтяник»;
- открытая городская площадка Всероссийской образовательной акции «Тотальный диктант».

- 1) Совместная деятельность с ВУЗами (ССУЗами), с другими городами и странами (с указанием документа о сотрудничестве, его номера и даты, цели и достижений).

У МБОУ Школа № 85 развернуто обширное сотрудничество с ВУЗами и средними профессиональными образовательными организациями: ГБОУ ВПО БГМУ МЗ РФ, ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы, ФГБОУ ВПО УГАТУ, ФГБОУ ВПО «УГНТУ», ПАО «УМПО» и Уфимский машиностроительный колледж, а также ПАО УМПО ОДК. Школа является площадкой для федерального проекта "Билет в будущее", региональной программы "Взлечай».

Наименование ВУЗа, ССУЗа	Направление
ГБОУ ВПО БГМУ МЗ РФ с 21.10.2014	Организация химико-биологических классов, профориентационные мероприятия, совместные конференции и др.
ОУ профсоюзов ВПО «АТиСО» с 24.09.2012	Разработка и использование информационных ресурсов, разработка и издание учебно-метод. литературы, участие в общественных мероприятиях и др.
ФГБОУ ВПО «БГПУ им. М. Акмуллы» с 10.06.2014	Совместная разработка и оценка образовательных программ по специальности «Туризм», совместные конференции и др.

ФГБОУ ВПО УГАТУ с 04.02.2016	Сотрудничество в инженерно-технической сфере, профориентационные мероприятия и др.
ФГБОУ ВПО УГНТУ с 28.09.2016	Сотрудничество в сфере довузовской подготовки и профориентации потенциальных абитуриентов обмен научно-педагогическими кадрами и др. специалистами для проведения учебных занятий, профориентационных и научно-популяризаторских мероприятий и др. 2019 год – создание класса УГНТУ естественнонаучного профиля (Предуниверсарий УГНТУ)
ГБПОУ Уфимский машиностроительный колледж	Совместная предпрофильная подготовка, профориентационные мероприятия
ГБПОУ Уфимский колледж отраслевых технологий	Организация непрерывного профессионального образования, профориентация, расширение набора предоставляемых образовательных услуг

2) Наиболее значимые достижения общеобразовательной организации с 2018-2019 учебного года (городской, республиканский, всероссийский уровни).

Школа является **Лауреатом** Открытого межрегионального конкурса «100 Престижных школ России», 2017.

В 2018 году школа стала лауреатом Всероссийского конкурса «Образовательная организация XXI века. Лига лидеров-2018», г. Санкт-Петербург.

Школьный медиацентр «АЛФА» (далее ШМЦ «АЛФА») - это проект внеурочной и воспитательной деятельности, который является инструментом дополнительного образования обучающихся, а также способом расширения рамок урока и вариативности получения знаний, предоставления возможности проявить себя в проектно-исследовательской деятельности. Кроме того, это проект, способствующий развитию ученического самоуправления в классе и школе. Одно из направлений деятельности ШМЦ «АЛФА» – это работа школьного телевидения «Старт TV», работающего под девизом: «Вы увидите всё нашими глазами».

«Старт TV» освещает все события, происходящие в школе и за ее пределами. Наши корреспонденты, журналисты, операторы из числа наших учеников всегда в гуще событий. Так, школьное СМИ в 2019-2020 учебном году было аккредитовано на брифинге министра образования РБ, на встрече школьных СМИ с мэром столицы Башкортостана - Ульфатом Мустафиным,

на торжественном открытии и закрытии городского этапа конкурса «Учитель года столицы Башкортостана 2020» и «Учитель года башкирского языка и литературы 2020г. Уфы», а также на других мероприятиях Орджоникидзеvского района и города Уфы

Школьный медиапроект "Старт TV" стал победителем федерального конкурса "Лучшие школьные СМИ" в номинации "Лучший школьный TV проект года" (Москва, 2019). В 2020 году команда «Старт TV» приняла участие в городском детском медиафестивале "Молодо – не зелено", посвящённом Году памяти и славы, и по итогам работы экспертной комиссии заняла призовые места в номинации "Телесюжет": категория 5-8 классы - 3 место, категория 9-11 классы - 2 место.

#### **Достижения школы за 2019, 2020 год (олимпиады и конкурсы)**

<b>Год</b>	<b>Международный уровень</b>	<b>Всероссийский уровень</b>	<b>Республиканский уровень</b>	<b>Муниципальный уровень</b>
<b>2019</b>	победители - 19 призеры - 15	победитель - 1 призеры - 2	победители - 2 призеры - 2	победители - 2 призеры - 15
<b>2020</b>	победитель - 1 призер - 1	победители - 3 призеры - 2	победители - 4 призеры - 3	победители - 6 призер - 1

**Исходя из полученных результатов оценки качества образования Школы, администрация школы ставит перед собой задачи на 2021/2022 учебный год:**

Таким образом, исходя из представленного анализа, вырисовываются следующие изменения в научно-методической работе МБОУ Школы №85

1. Создание оптимальных условий для получения школьниками качественного, доступного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, посредством индивидуализации образовательного процесса.
2. Повышение качества образования через повышение профессиональной компетентности учителей школы.
3. Автоматизация и ускорение процессов создания, обработки, передачи, а также тиражирования необходимой научно-методической информации.
4. Создание условий для непрерывного повышения уровня компетентности педагогов школы путем формирования проектной культуры средствами компьютерных технологий.
5. Создание модели методического сопровождения реализации ФГОС НОО, перехода и реализации ФГОС ООО, создание предпосылок для реализации ФГОС СОО.

Рекомендуемая к утверждению на педагогическом совете методическая тема школы «Создание образовательного пространства школы, обеспечивающего личностную и социальную успешность учащихся» (на 2020-2025гг).

Цель: непрерывное совершенствование педагогической компетентности педагога как важнейший фактор создания эффективной образовательной среды школы, обеспечивающей условия личностной и социальной самореализации обучающихся.

Задачи:

1. Последовательно осуществлять системно-деятельностный подход в обучении и воспитании
2. Создать условия для непрерывного совершенствования педагогического мастерства учителей
3. Сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.
4. Продолжение работы по цифровой трансформации школы в образовательный процесс
5. Выявление и поддержка талантливых детей через проведение олимпиад, конкурсов, создание научного общества обучающихся.
6. Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, творческой, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Рекомендуемые к утверждению педагогическим советом **МЕТОДИЧЕСКИЕ ТЕМЫ ШМО** в 2020-2021 году

Основные направления деятельности Методического Совета в 2020-2021

1. Практическое освоение программ, учебников, технологий как в традиционной, так и в развивающей системах обучения;
2. Апробация диагностических методик в разных системах обучения; в том числе дистанционной
3. Организация методического сопровождения внеучебной деятельности;
4. Подготовка учителей для участия в различных конкурсах педагогического мастерства;
5. Осуществление контроля за качеством выполнения учебных планов и программ;
6. Организация работы творческих групп, индивидуальной работы;
7. Проведение срезов знаний учащихся, тестов, контрольных работ;
8. Представление учителей к поощрению, участие в подготовке и проведении аттестации учителей;
9. Организация системы непрерывного повышения квалификации.

ожидаемые результаты

1. Повышение квалификации и наращивание кадрового потенциала в школе;
2. Положительное изменение качественных показателей труда педагогических работников и деятельности школы в целом;

3. Закрепление и успешная деятельность молодых педагогов;
4. Создание условий для изменения статуса учителя, перевод его с позиции “урокодателя” на позиции педагога-менеджера, педагога-методиста, педагога-исследователя и экспериментатора.

Заместитель директора по УВР

А.Г. Узбекова