

СОГЛАСОВАНО

Начальник Управления образования
Администрации городского округа
город Уфа Республики Башкортостан


Е.Р. Хафазова



УТВЕРЖДАЮ

Директор МБОУ Школа № 85

 Г.В. Нургалieва

Приказ № 8 от «19» января 2016 г.



**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ ШКОЛА № 85
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ГОРОД УФА
РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН
на 2016-2020 гг.**

УФА - 2016

<p style="text-align: center;">ПРИНЯТО на заседании педагогического совета «15» января 2016г. Протокол № 5</p>	<p style="text-align: center;">ПРИНЯТО на заседании Управляющего совета «15» 11 2016 г. Протокол № 7</p>	<p style="text-align: center;">УТВЕРЖДАЮ Директор МБОУ Школа № 85  Г.В. Нургалиева Приказ № 8 От «19» января 2016г.</p> 
---	---	---

УФА - 2015.

СОДЕРЖАНИЕ

1. Справка об образовательном учреждении
2. Пояснительная записка
3. Паспорт Программы
4. Анализ выполнения Программы развития МБОУ СОШ № 85 за 2011-2015 гг
5. Концепция программы развития МБОУ Школа №85
6. Подпрограммы МБОУ Школа №85
7. Планируемые результаты
8. Критерии эффективности Программы
9. План по реализации Программы
10. Список используемой литературы

1. Справка об образовательном учреждении

Тип - общеобразовательная организация.

Вид – муниципальное бюджетное учреждение Школа.

По своему статусу Учреждение является некоммерческой организацией.

1.	Полное наименование в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Школа №85 Орджоникидзевского района городского округа город Уфа Республики Башкортостан
2.	Почтовый адрес	450065, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Кулибина,38
3.	Место нахождения, телефон, e-mail	450065, Республика Башкортостан, г. Уфа, ул. Кулибина,38 (347) 242-23-30, sh-85@yandex.ru Сайт
4.	Учредитель, почтовый адрес учредителя, телефон, e-mail	Городской округ город Уфа Республики Башкортостан в лице Администрации городского округа город Уфа Республики Башкортостан 450098, г.Уфа, ул. Проспект Октября, 120, Телефон: (347) 279-05-79 e-mail: cityadm@ufacity.info

5.	ОГРН, свидетельство о включении в единый государственный реестр юридических лиц	Серия 02 № 004800543 ОГРН 1030204436646
6.	ИНН	0277041222
7.	№ лицензии на право ведения образовательной деятельности.	Серия 02 № 003098, регистрационный № 0734 дата выдачи 03.04.2012г. срок окончания - бессрочно
8.	№ свидетельства о государственной аккредитации.	ОП №021751, регистрационный № 0312 от 25.05.2012г срок действия до 19.05.2023г.
9.	ФИО директора	Нургалиева Гульнара Вилевна
10.	ФИО заместителей директора	Узбекова Айгуль Гирфановна, Ишмуратова Альфия Галинуровна, Тойкеева Галина Николаевна, Черепанова Татьяна Викторовна
11.	Контингент учащихся	В 1-4 кл. – 225 чел., в 5-9 кл. – 245 чел., в 10-11 кл. – 42 чел

2. Пояснительная записка

В Национальной доктрине образования в Российской Федерации до 2025 года в одной из задач современного образования определено «многообразие типов и видов образовательных учреждений и вариативность образовательных программ, обеспечивающих индивидуализацию образования, личностно-ориентированное обучение и воспитание». В контексте концепции развития образования в Российской Федерации до 2020 года представление об уровне жизни человека неотделимо от качества его образования. Исходя из этой взаимосвязи, именно качество образования можно рассматривать как средство социализации личности, предполагающей реализацию ее основополагающих потребностей при активном взаимодействии с социумом.

Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» на 2013-2020 годы определяет стратегическую цель

государственной политики в области образования – это обеспечение высокого качества российского образования в соответствии с меняющимися запросами населения и перспективными задачами развития российского общества и экономики; повышение эффективности реализации молодежной политики в интересах инновационного социально ориентированного развития страны. Реализация этой цели предполагает решение ряда приоритетных задач, среди которых и задача формирования механизмов оценки качества и востребованности образовательных услуг путем:

- формирования гибкой, подотчетной обществу системы непрерывного образования, развивающей человеческий капитал и обеспечивающей текущие и перспективные потребности социально-экономического развития Российской Федерации;
- развития инфраструктуры и организационно-экономических механизмов, обеспечивающих равную доступность услуг дошкольного, общего и дополнительного образования детей; модернизации образовательных программ в системах дошкольного, общего и дополнительного образования детей, направленных на достижение современного качества учебных результатов и результатов социализации;
- создания современной системы оценки качества образования на основе принципов открытости, объективности, прозрачности, общественно-профессионального участия; обеспечения эффективной системы по социализации и самореализации молодежи,
- развитию потенциала молодежи.

Программа развивает основные принципы образовательной политики, которые определены в законах Российской Федерации и Республики Башкортостан «Об образовании», взаимосвязана с основными направлениями социально-экономической политики республики на среднесрочную и долгосрочную перспективы и определяет приоритеты в реализации генеральной линии модернизации образования. Программа содержит систему идей, принципов, подходов, раскрывающих теоретические основы модернизации образования Республики Башкортостан.

3. Паспорт Программы

Наименование Программы	Целевая программа МБОУ Школа №85 на 2015–2020 годы (далее – Программа)
Основания для разработки Программы	Необходимость разработки Программы развития связана с социальным заказом и с учетом положений Национальной доктрины образования Российской Федерации до 2025 года Долгосрочной целевой программы «Развитие образования Республики Башкортостан» на 2013-2017 годы
Нормативно-правовое обеспечение	Конституция Российской Федерации; Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации"; Указ Президента Российской Федерации от 12.05.2009 № 536 «Об основах стратегического планирования в Российской Федерации»; Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 г., утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 17.11.2008 № 1662-р; Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373; Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897; Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 17.05.2012 № 413; Распоряжения Правительства Российской Федерации от 24.04.2015 года № 729-р «Об утверждении плана

	<p>мероприятий на 2015 — 2020 годы по реализации Концепции развития дополнительного образования детей».</p> <p>Концепция системы электронного образования в образовательных организациях Республики Башкортостан на 2013-2017 годы</p> <p>ПОСТАНОВЛЕНИЕ ПРАВИТЕЛЬСТВА РЕСПУБЛИКИ БАШКОРТОСТАН от 10 сентября 2015 года N 368 ОБ УТВЕРЖДЕНИИ КОНЦЕПЦИИ РАЗВИТИЯ ЭЛЕКТРОННОГО ОБРАЗОВАНИЯ В РЕСПУБЛИКЕ БАШКОРТОСТАН НА ПЕРИОД 2015 - 2020 ГОДОВ</p> <p>Устав МБОУ Школа № 85 городского округа город Уфа Республики Башкортостан</p>
Разработчики Программы	Нурғалиева Г.В., Узбекова А.Г. профком
Координаторы Программы	<p>Узбекова А.Г.</p> <p>Тойкеева Г.Н.</p> <p>Ишмуратова А.Г.</p> <p>Черепанова Т.В.</p> <p>Исиргакова З.З.</p> <p>Герасимова М.А. (председатель Управляющего совета)</p>
Исполнители Программы	Педагогический коллектив МБОУ Школы №85
Сроки выполнения и этапы реализации Программы	<p>1 этап: 2015 год. Разработка текста программы, ее общественное обсуждение и экспертиза, обсуждение окончательного варианта программы. Подготовка необходимого обеспечения ресурсов, необходимых для выполнения основного этапа программы.</p> <p>2 этап: 2015-2019 гг. Выполнение мероприятий Программы, направленных на решение задач развития образовательного учреждения.</p> <p>3 этап: 2020 год. Подведение итогов и анализ результатов реализации Программы, тиражирование инновационного опыта, подготовка новой Программы развития</p>

Цель Программы	Разработка и реализация эффективной образовательной модели, обеспечивающей повышение качества образования всех участников образовательного процесса через обеспечение максимально благоприятных условий для самоактуализации и саморазвития личности
Задачи	<ul style="list-style-type: none"> • Реализация принципов предпрофильного и профильного образования согласно потребностям получателей образовательных услуг. • Разработка и внедрение системы работы с одаренными детьми, в том числе в рамках проекта «Образовательный Технопарк» для обучающихся с целью реализации творческого потенциала, профессионального самоопределения, в соответствии со способностями. • Совершенствование системы методической работы. • Обеспечение современных материально-технических условий и предметно-пространственной образовательной среды. • Повышение эффективности финансово-экономической и управленческой деятельности. • Разработка и внедрение системы работы для родителей с целью выполнения просветительской миссии образовательного учреждения. Развитие информационной образовательной среды: внедрение дистанционных технологий в образовательный процесс: создание информационной образовательной среды с целью обеспечения благоприятных условий организации инновационного образовательного процесса, ориентированного на интенсивную, адаптивную, развивающую подготовку учащихся с использованием традиционных и новых технологий и форм обучения, применение электронных образовательных ресурсов, в том числе электронных учебников в процессе обучения • Совершенствование системы работы на всех ступенях образования в соответствии с ФГОС. Обеспечение равных стартовых возможностей в получении образования обучающимся (воспитанникам) с разным уровнем развития.

Функции Программы	<p><u>нормативная</u> - Программа является документом, обязательным для выполнения в полном объеме;</p> <p><u>целеполагания</u> - Программа определяет ценности и цели, ради достижения которых она введена в образовательное учреждение; определение перспектив развития образовательного учреждения;</p> <p><u>процессуальная</u> - Программа определяет логическую последовательность мероприятий по развитию образовательного учреждения, организационные формы и методы, средства и условия процесса развития образовательного учреждения;</p> <p><u>оценочная</u> - Программа выявляет качественные изменения в образовательном процессе посредством контроля и мониторинга хода и результатов реализации Программы.</p>
Основные принципы Программы	<ul style="list-style-type: none"> • программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение корректив в планы; • преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализуемой с 2011 г. по 2015 г.; • информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в центре образования; • вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития центра образования; • включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.
Миссия Школы	Формирование всесторонне развитой личности, умеющей ставить и достигать свои цели.
Основные мероприятия Программы	<p>Разработать модель образовательной системы, способствующей формированию личностной и социальной культуры (базовых ценностей) при равных и разных стартовых возможностях для всех детей, обеспечивающей равенство в доступности качественного воспитания и образования при внедрении ФГОС нового поколения.</p> <p>Разработать и внедрить проекты, отвечающие задачам Программы развития школы.</p>

Перечень Подпрограмм	Программа «Новое качество образования: доступность, открытость» Программа «Одаренные дети» Программа « Образовательный технопарк» Программа «Новое поколение»
Источники финансового обеспечения программы	Объемы: в соответствии с планом финансово-хозяйственной деятельности Школы Источники: субсидии из бюджета городского округа город Уфа РБ; доходы от приносящей доход деятельности и от оказания платных образовательных услуг; добровольные имущественные взносы и пожертвования.
Планируемые результаты реализации государственной программы	<ul style="list-style-type: none"> • повышение качества образовательного процесса; • оптимизация единого информационного пространства; • повышение конкурентоспособности выпускников; • повышение мотивации к учению и уровня обученности каждого школьника за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик; • формирование системы образовательных услуг и адекватной структуры дополнительного образования, реализуемого МБОУ Школа №85; • укрепление и развитие кадрового потенциала.

<p>Обобщенная модель выпускника</p>	<p>Обобщенная модель выпускника является описанием планируемого результата основной общеобразовательной программы образовательного учреждения и включает три взаимосвязанных компонента:</p> <p><u>Выпускник начальной школы:</u> 1) обладает основами понятийного мышления, желанием и основами умения учиться; 2) владеет совместно-распределенной учебной деятельностью, высшими формами игровой деятельности; 3) способен к конкретизации учебных целей, поиску средств их достижения, контролю и оценки результатов своей учебной работы.</p> <p><u>Выпускник основной школы:</u> 1) обладает активностью, направленной на построение образа себя в мире; 2) владеет совместно-распределенной учебной деятельностью в личностно-ориентированных формах, совместно-распределенной проектной деятельностью, направленной на получение социально значимых продуктов; 3) способен к осознанному инициативному и ответственному построению индивидуальной образовательной траектории.</p> <p><u>Выпускник средней (полной) школы:</u> 1) обладает системой научных знаний и способов познания; 2) владеет индивидуальной учебной деятельностью, конструкторско-исследовательской деятельностью, проектной социально-ориентированной деятельностью; 3) способен к проявлению активной социальной гражданской и профессиональной позиции.</p>
<p>Основные критерии эффективности Программы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • согласованность основных направлений и приоритетов развития МБОУ Школа №85 с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации; • реализация МБОУ Школа №85 образовательных программ, отвечающих запросам родителей и обучающихся требованиям современной образовательной политики; • рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; • рост материально-технического и ресурсного обеспечения; • удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

4. Анализ выполнения Программы Развития МБОУ СОШ № 85 за 2011-2015 гг

Учебно-воспитательный процесс МБОУ Школы № 85 в 2011 – 2015 гг строился исходя из целей и задач, предусмотренных Программой развития школы (сроки реализации – 2011-2015 гг.), принятой на педагогическом совете (протокол №1 от 30.08.10), утвержденной приказом по школе № 141 от 30.08.2010. Рецензентом Программы развития выступила З.Ф. Мустафина, старший преподаватель кафедры ФМИ ИРО РБ, почетный работник общего образования РФ, отличник образования РБ.

Программа развития 2011 – 2015 гг носила комплексный характер и включала в себя следующие целевые подпрограммы:

1. Совершенствование структуры и содержания образования.
2. Повышение качества профессиональной подготовки учителей.
3. Воспитание школьников.
4. Работа с учащимися, имеющими высокий уровень развития учебно-познавательной деятельности.
5. Работа с учащимися, имеющими низкий уровень развития учебно-познавательной деятельности.
6. Здоровье школьников.
7. Информатизация образовательного процесса.
8. Управление школой.

В соответствии с Программой развития школы в период действия Программы осуществлялась целенаправленная работа по реализации задач и приоритетных направлений работы школы в условиях методической темы школы. Усилия администрации школы и коллектива были направлены на создание условий для развития каждого обучающегося как свободной, ответственной и творческой личности.

Основное внимание уделялось повышению образовательного потенциала педагогов и школьников. Этому способствовало:

- повышение квалификации учителей;
- развитие практических умений и навыков обучающихся на уроках и в рамках комплексно-целевых программ;
- участие обучающихся школы в научно-практических конференциях, конкурсах, олимпиадах;

- участие учителей в научно-практических конференциях, семинарах;
- аттестация педагогических кадров.

Контингент обучающихся в период реализации Программы

УЧЕБНЫЙ ГОД	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ (всего с 1 – 11 кл.)	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СТУПЕНЯМ		
		1 – 4	5 – 9	10 – 11
2012-2013	520	240	240	40
2013-2014	509	223	247	39
2014-2015	512	225	245	42

Качественные показатели педагогического состава

УЧЕБНЫЙ ГОД	КОЛИЧЕСТВО педагогических работников	КОЛИЧЕСТВО ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО СТУПЕНЯМ		
		Высшая категория	Первая категория	Нет категории
2011-2012	33	14	17	1
2012-2013	34	15	16	3
2013-2014	33	14	17	1
2014-2015	34	14	17	2

В школе работают учителя, имеющие педагогическое звание «Почётный работник общего образования РФ», «Отличник образования РБ», «Педагог-исследователь». Учителя школы принимают активное участие в научно-методической работе на уровне района, города, республики; в издательской деятельности на всех уровнях, включая международный; в опытно-экспериментальной работе; в конкурсах педагогического мастерства

Результаты деятельности учреждения, качество образования за 2011-2015 гг (сводная таблица)

Ступени образования	Всего обучающихся (средние)	Из них ЗПР	Успевают на «4» и «5»	В том числе на «5»	Не успевают	Из них оставлены на	% качества	% успеваемости

	показатели)					повторный год		
1 класс	62					0		
1-4	225	4	96	20	0	0	57	100
5-9	245	19	101	19	0	0	41	100
9 класс	48	9	18	3	0	0	40	100
10 класс	20		6	0	0	0	33	100
11 класс	22		13	0	0	0	59	100
10-11	42		19	0	0	0	46	100
Итого	512	23	216	39	0	0	48	100

Участие учащихся школы № 85 в олимпиадах, конкурсах, НПК

УЧЕБНЫЙ ГОД	Всего принимало учащихся	УРОВЕНЬ			
		муниципальный	городской	республиканский	всероссийский
2011-2012	19	12	5	2	0
2012-2013	20	8	6	4	2
2013-2014	27	9	8	6	4
2014-2015	33	13	9	6	5

Многоплановость и многоаспектность проектов и конкурсов, в которых принимают участие наши школьники, расширяется с каждым годом. Участие обучающихся в различных конкурсах вызывает положительную мотивацию, формирует активную жизненную позицию, повышает интерес к изучению предмета, способствует развитию творческого мышления.

Поставленные воспитательные задачи, в соответствии с Программой 2011-2015гг реализовывались по следующим направлениям деятельности:

- Гражданско-патриотическое воспитание;
- Духовно-нравственное воспитание

- Художественно-эстетическое воспитание;
- Спортивно-оздоровительное воспитание и безопасность жизнедеятельности;
- Трудовое воспитание;
- Ученическое самоуправление;
- Работа с обучающимися «группы риска»;
- Организация профориентационной работы;
- Работа с классными руководителями;
- Работа с родителями;

Традиционными для нашей школы стали такие мероприятия, как «День здоровья», внутришкольные соревнования по прикладным видам спорта, шахматам, товарищеские встречи по футболу и баскетболу между классами, «День защиты детей», комбинированные соревнования по силовой подготовке, лыжным гонкам.

Результатом воспитательной работы школы являются показатели уровня воспитанности обучающихся. При оценке УВ обучающихся классные руководители используют методику, которая подразумевает оценку УВ самим обучающимся одноклассниками, родителями, учителем. По результатам проделанной работы был определен УВ каждого обучающегося, школы в целом.

классы	2011-2012	2012-2013	2013-2014	2014-2015
1-4 кл	4,14	4,1	4,2	4,3
5-8 кл	3,7	4,0	4,38	4,38
9	3,7	3,9	4,17	4,0
10	4,4	4,3	4,5	3,84
11	4,02	4,4	4,45	4,51

По результатам диагностики уровня воспитанности наблюдается положительная динамика высокого уровня воспитанности учащихся, но вместе с тем имеются учащиеся с низким уровнем воспитанности.

Увеличилось количество школьников, участвующих в творческих конкурсах и спортивных соревнованиях на муниципальных и региональных и всероссийском уровнях.

Результативность участия (в среднем за период 2011-2015гг)

Уровень	Количество конкурсов, фестивалей и т.д.	Количество участников	Количество победителей
Муниципальный	8	21	85
Региональный	10	33	57
Всероссийский	8	33	10

Результативность участия в спортивных мероприятиях

Уровень	Количество игр, соревнований	Количество Участников (команд)	Победы		
			1	2	3
Муниципальный	9	65 чел	3	1	
Межмуниципальный	4	28 чел	1	1	1
Региональный	2	2 чел			1

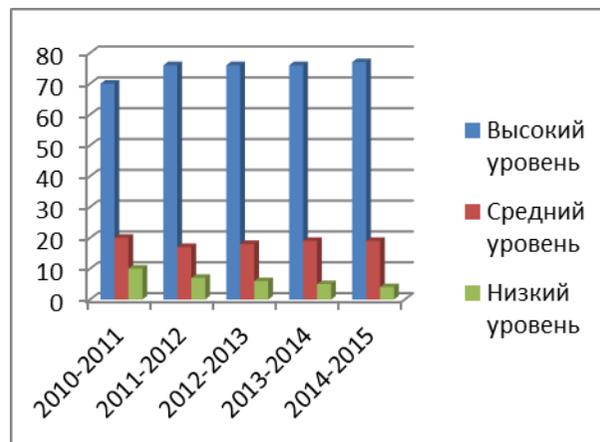
В школе используются здоровьесберегающие технологии; морально-психологический климат благоприятный; выполняются необходимые санитарно-гигиенические требования; учащиеся получают горячие обеды и буфетную продукцию; дети посещают спортивные секции и кружки, соблюдают режим труда и отдыха

Состояние здоровья обучающихся, меры по охране и укреплению здоровья.

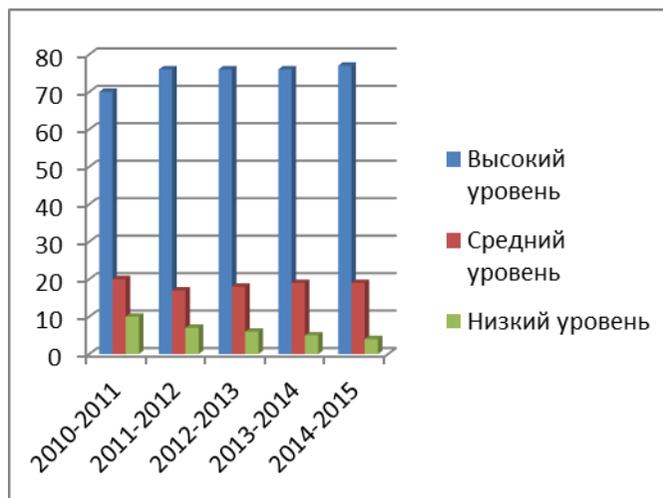
Доля учащихся по группам здоровья.

	I группа	II группа	III группа	IV группа
2012-2013	129	245	80	2
2013-2014	141	237	67	8
2014-2015	151	248	69	6

Анализ удовлетворенности родителей учащихся работой образовательного учреждения



Анализ удовлетворенности учащихся работой образовательного учреждения



Изучение социального заказа на образовательные услуги школы на протяжении 2011-2015гг позволило выявить следующие характеристики:

1. Основными заказчиками являются семьи, социальное положение которых определялось следующим образом:

№	в %	Категории					
		Служащие	Предприниматели	Рабочие	Пенсионеры	Домохозяйки	Безработные
1	Количество родителей, в %	23,7	4,2	59,5	2,9	11	9,5

образовательный уровень родителей выглядит следующим образом:

№	в %	Образование			
		Высшее	Средне-специальное	Среднее	Основное общее
1	Количество родителей, в %	14,8	31,6	51,7	1,9

Социальный статус семей учащихся

Категории семей	Количество
1. Многодетные (с учетом детей, находящихся на иждивении родителей)	43
2. Неполные семьи	150
3. Неблагополучные (семьи, злоупотребляющие спиртным, создающие антисанитарные условия содержания, жестоко обращающиеся с детьми, создающие условия, опасные для жизни и здоровья детей)	2
4. Выявленные дети, лишенные родительского попечения	-
5. Опекатьемые дети	10
6. Дети, направляемые в учреждения для детей-сирот	-
7. Дети, состоящие на учет в ОДН	1

8. Дети, стоящие на ВШУ	3
9. Семьи, состоящие на ВШУ	12
10. Дети, не приступившие к занятиям на начало учебного года и уклоняющиеся от учебы	-
11. Дети, направляемые на медико-педагогическую комиссию и прошедшие через ПМПК из контингента учащихся	1
12. Дети-инвалиды с детства	2
13. Дети – вынужденные беженцы и переселенцы	3

Данная социально-профессиональная структура семей учитывалась и послужит ориентиром при реализации последующей Программы развития педагогическим коллективом школы при осуществлении образовательного процесса.

Проблемы, выявленные при реализации Программы развития на 2011-2015 гг.

Выявленные в результате комплексного анализа деятельности МБОУ Школа №85 в течение 2011-2015гг определило круг проблем, требующих решения и отражения в Программе развития на 2011-2015гг:

- анализ результатов обученности показал, есть значительное количество обучающихся, не достигающих потенциально возможных результатов в связи с тем, что в школе не созданы оптимальные условия для удовлетворения образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса;
- несмотря на активность участия обучающихся в олимпиадах на муниципальном этапе по всем предметам, количество призеров и победителей регионального и заключительного этапов считаем недостаточным. В учреждении не созданы оптимальные условия для выявления и развития одаренных детей;
- недостаточно эффективна предпрофильная подготовка, сотрудничество с ВУЗами не в полной мере обеспечивает выявления познавательных интересов в классах в образовательном учреждении, также слабо решаются вопросы преемственности среднего и высшего образования;
- при высоком уровне профессиональной компетентности коллектива доля педагогов с высшей и первой квалификационной

- категорией, имеющих ведомственные награды не велика, уровень методической работы не обеспечивает профессиональный рост учителя;
- очевидна потребность повышения эффективности воспитательных мероприятий, развития духовно-нравственного и художественно-эстетического образования школьников. Есть необходимость работать над повышением уровня воспитанности учащихся: как среднего звена, так и старших, формировать у детей основы культуры поведения;
- не в полной мере реализуется программы воспитания, направленные на развитие школьного самоуправления;
- слабо реализуется возможность более тесного сотрудничества и взаимодействия родителей и школы

5 КОНЦЕПЦИЯ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ

Новое понимание роли образования как стратегического ресурса общества, обеспечивающего его прогресс во всех сферах, требует системных изменений в образовании. Школа как основная и самая продолжительная ступень образования, становится ключевым фактором обеспечения нового качества образования, от которого зависит дальнейшая жизненная успешность и каждого человека, и общества в целом. Программа развития школы на период 2015 - 2020 гг. является организационной основой реализации государственной политики в сфере образования. Программа развития обеспечивает научно-методическую разработку и апробацию системных изменений в деятельности учреждения, реализует новые подходы к формированию современной модели образования, отвечающей задачам Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации до 2020 года, идеям Приоритетного национального проекта «Образование». Модель современной школы должна соответствовать целям опережающего инновационного развития экономики и социальной сферы, обеспечивать рост благосостояния страны и способствовать формированию человеческого потенциала. У выпускника школы должны быть сформированы готовность и способность творчески мыслить, находить нестандартные решения, проявлять инициативу. Поэтому необходим переход к образовательной модели школы с ведущим фактором межличностного взаимодействия, интерактивности, основанной на системно-деятельностном подходе в управлении и реализации образовательного процесса. Ключевой характеристикой такого образования становится не система знаний, умений, навыков сама по себе, а система ключевых компетентностей в интеллектуальной, общественно-

политической, коммуникационной, информационной и прочих сферах. Следовательно, необходимо оценивать результаты деятельности школы с учётом ориентации образования на социальный эффект, с точки зрения сформированности ключевых компетенций, искать пути их повышения. Необходимо также дальнейшее развитие механизма государственно-общественного управления школой; развитие социокультурного пространства школы, внешних связей, дополнительного образования; системы поощрения наиболее результативных педагогов. Концептуально-прогностическая часть Концепция развития школы – ценностно-смысловое ядро системы развития ОО, включает педагогические идеи, цели, принципы образования, стратегию их достижения в условиях функционирования информационно - образовательной среды, единства воспитания и образования. Интегрированная характеристика осуществляемой деятельности, ее направленность в реализации национальной доктрины «Наша новая школа» может быть сведена к определению основного назначения образовательного учреждения – миссии школы: Формирование всесторонне развитой личности, умеющей ставить и достигать свои цели. Основными принципами построения Программы развития МБОУ Школа № 85 являются принципы: программно-целевого подхода, который предполагает единую систему планирования и своевременное внесение коррективов в планы; преемственности данной программы развития и программы развития образовательного учреждения, реализуемой с 2011 г. по 2015 г.; информационной компетентности участников образовательного процесса о происходящем в центре образования; вариативности, которая предполагает осуществление различных вариантов действий по реализации задач развития центра образования; включения в решение задач программы развития всех субъектов образовательного пространства.

Социально-педагогическая миссия школы: удовлетворение образовательных потребностей обучающихся в соответствии с их индивидуальными возможностями в условиях воспитательно-образовательной среды, способствующей формированию гражданской ответственности, духовности, инициативности, самостоятельности, способности к успешной социализации в обществе на основе приобщения к мировым культурным ценностям. Путём простой передачи знаний не сформировать социально ответственную, активную личность, гражданина и патриота. Данная направленность современного образования может быть реализована только в процессе утверждения субъектной позиции как учеников, так и учителя, в педагогическом взаимодействии на основе активных и интерактивных форм обучения в соответствии с индивидуальными образовательными потребностями. Результативность такого взаимодействия во многом

определяется способностью учителя строить собственную профессиональную деятельность на основе новых принципов образования, конструировать новое содержание и технологии обучения и воспитания. Под современными принципами образования мы понимаем 4 основополагающих принципа, которые были сформулированы в докладе Международной комиссии по образованию для XXI века, представленное ЮНЕСКО: научиться жить (принцип жизнедеятельности); научиться жить вместе; научиться приобретать знания (в целом — общие; по ограниченному числу дисциплин — глубокие и на протяжении всей жизни); научиться работать (совершенствовать профессиональные навыки, приобретать компетентность, дающую возможность справляться с различными ситуациями). Ценности, на которых основывается и будет в дальнейшем основываться деятельность школы: гуманистическое образование, которое включает в себя свободное развитие и саморазвитие личности и её способностей; отказ от идеи насилия, подавления и господства, установление равноправных отношений, в том числе и с тем, что находится вне человека: с природными процессами, ценностями иной культуры; признание взаимного влияния и взаимоизменений; формирование, развитие и сохранение традиций своей образовательной организации; стремление к высокому уровню самоорганизации детского коллектива и педколлектива; безусловное обеспечение всех выпускников школы качественным образованием на уровне государственного образовательного стандарта. Выполнение социально-педагогической миссии школы должно осуществляться за счёт реализации следующих направлений и задач деятельности педагогического коллектива школы: ориентация содержания образования на приобретение обучающимися ключевых компетентностей, адекватных социально-экономическим условиям: готовность к разрешению проблем; технологическая компетентность; готовность к самообразованию; · готовность к использованию информационных ресурсов; готовность к социальному взаимодействию; · коммуникативная компетентность; поэтапный переход на новые образовательные стандарты с соблюдением преемственности всех ступеней образования; развитие интеллектуального и творческого потенциала школьников; сохранение и укрепление здоровья обучающихся, формирование потребности в здоровом образе жизни; совершенствование системы внутришкольного управления на основе эффективного использования информационно-коммуникационных технологий; формирование внутришкольной оценки качества образования при переходе с одной школьной ступени на другую; развитие системы предпрофильной подготовки и профильного обучения с целью осознанного выбора будущей профессии и успешной социализации обучающихся в обществе; формирование у школьников, социума позитивного образа школы, учителя и процесса

обучения; бережное отношение к традициям школы, создающим её неповторимость и привлекательность в течение многих лет; развитие воспитательного потенциала школы: системный подход к организации воспитательного процесса в школе; преобразование блока модуля ДО (дополнительное образование) в систему ДО. Повышение качества ДО через систему: развитие органов ученического самоуправления, детской общественной организации; развитие кадрового потенциала; внедрение новой модели аттестации педагогических кадров на основе педагогических компетентностей; повышение эффективности комплексного использования современных информационных и педагогических технологий, обеспечивающих единое образовательное пространство школы; - оптимизация организации учебного процесса в целях сохранения и укрепления здоровья обучающихся; оптимизация системы дополнительных образовательных услуг, (в том числе платных) повышение их качества на основе образовательного маркетинга. Проектируемые существенные изменения образовательной системы школы должны привести к достижению нового качества образования, повышению доступности качественного образования, более эффективному использованию имеющихся ресурсов. В связи с этим

Для этого в основу содержания образовательных ценностей мы закладываем идею, исходящую из самой сущности человеческого бытия в цивилизованном обществе, которая выражается в двух ключевых словах: нравственность и профессионализм.

Нравственный человек — это человек, который осознает универсальные, общечеловеческие понятия добра и зла, внутренне принимает их и реализует в системе поступков, в своей деятельности и поведении.

Профессионализм в школе закладывается через фундаментальные знания, умения, компетентности учащихся, необходимые им для успешного продвижения в профессиональной карьере.

Роль педагога, всего педагогического коллектива состоит в организации такой жизнедеятельности, в процессе которой учащиеся получают возможность совершенствоваться и расширять познавательную, информационно – коммуникативную и рефлексивную деятельность как существенные элементы культуры и необходимое условие развития и социализации.

Системообразующая педагогическая идея школы:

«Образование — это, прежде всего приобщение к культуре в собственных потребностях, внутренних нормах и способностях через цели, содержание и методы школьного образования».

Цель образования – формирование физически и нравственно здоровой личности, свободной, образованной, культурной, готовой к дальнейшему развитию, самосовершенствованию и самореализации. Особенность содержания образования – личностная и социально – гуманитарная направленность, которая реализуется на основе усиления воспитательного и развивающего потенциала и способствует становлению личности учащегося. При этом в содержании образования приоритетным остается компетентностный подход как степень способности человека к формированию самого себя.

Методы, формы и технологии образования школы направлены на:

обеспечение вариативности и свободы выбора в образовании;

формирование ключевых компетенций – готовности учащихся использовать усвоенные знания, умения и способы деятельности в реальной жизни для решения практических задач.

Стратегические цели школы:

- обеспечить условия овладения каждым учащимся максимально возможным уровнем обученности и развития в соответствии с его потребностями и возможностями;
- сформировать у своих учеников социальную мобильность, научить адаптироваться к последующей ступени образования, к быстро меняющейся жизни;
- обеспечить зрелость профессионального самоопределения учащихся.

Модель выпускника школы

В основу разработки модели положены:

положения Устава школы в части содержания и организации образовательного процесса;

- современные тенденции развития системы образования;
- обобщенные результаты исследования образовательных потребностей учащихся и ожиданий их родителей;

Содержание образования включает в себя федеральный и школьный компонент. Общие учебные умения, навыки и способы деятельности в обобщенном виде выражаются в уровне сформированности познавательной, информационно-коммуникативной и рефлексивной деятельности.

Уровни сформированности функциональной грамотности: грамотность чтения – способность к осмыслению письменных текстов и использованию их содержания для достижения собственных целей и возможностей, для активного участия в жизни общества; математическая грамотность – способность человека определять и понимать роль математики в мире, в котором он живет, хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину; естественно – научная грамотность – способность использовать естественнонаучные знания, выявлять проблемы и делать обоснованные выводы, необходимые для понимания окружающего мира и тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений. Данные уровни определяют компетентности учащихся. Под компетентностями понимается способность учащихся решать проблемы повседневной жизни на основе использования приобретенных знаний, умений и способов деятельности. Эти ситуации, как правило, новые для учащихся, связаны с их личной жизнью, с работой и отдыхом, с жизнью общества. Проблемы, поставленные в рамках этих ситуаций, требуют от обучающегося, опираясь на уже имеющиеся умения и знания, полученные при изучении различных учебных предметов, применить свои способности в новом контексте, разработать подходы к решению проблем, проявить гибкость мышления.

Модель выпускника начальной школы

Познавательная деятельность

Информационно – коммуникативная деятельность

Рефлексивная деятельность

- умеет наблюдать объекты окружающего мира; обнаруживать изменения, происходящие с объектами (по результатам наблюдения, опыта, работы с информацией), устно описывать объекты наблюдения, соотносить результаты с целью наблюдения;

- умеет выявлять с помощью сравнения отдельные признаки, характерные, для сопоставляемых предметов по общему признаку, различать целое и часть;
- умеет проводить простейшие измерения разными способами;
- использует соответствующие приборы и инструменты для решения практических задач;
- умеет работать с простейшими готовыми предметными, знаковыми, графическими моделями для описания свойств и качеств изучаемых объектов;
- умеет решать творческие задачи на уровне комбинаций, импровизаций: самостоятельно составлять план действий, проявлять оригинальность при решении творческой задачи, создавать творческие работы, разыгрывать воображаемые ситуации.
- умеет работать с учебными, художественными, научно-популярными текстами, доступными для восприятия младшими школьниками;
- владеет правильным и осознанным чтением вслух и про себя; умеет определять тему и главную мысль текста при его устном и письменном предъявлении;
- умеет строить монологическое высказывание;
- участвует в диалоге;
- умеет использовать простейшие логические выражения типа: «...и/или», «если, то ...», «не только, но и...»;
- умеет элементарно обосновывать высказанное суждение;
- владеет первоначальными умениями передачи, поиска, преобразования, хранения информации: использует компьютер, проверяет необходимую информацию в словарях, каталоге библиотеки;
- представляет материал в табличном виде, упорядочивает информацию по алфавиту и числовым параметрам (возрастанию и убыванию).
- умеет выполнять инструкции, точно следовать образцу и простейшим алгоритмам;
- умеет самостоятельно устанавливать последовательность действий для решения учебной задачи;

- умеет определять способы контроля и оценки деятельности; определять причины возникающих трудностей, пути их устранения;
- предвидит трудности; находит ошибки в работе, исправляет их.
- владеет учебным сотрудничеством: умеет договариваться, распределять работу, оценивать свой вклад в общий результат деятельности.

Модель выпускника основной школы

- использует для познания окружающего мира различные методы (наблюдение, измерение, опыт, эксперимент, моделирование);
- умеет определять структуру объекта познания, находить и выделять значимые функциональные связи и отношения между частями целого;
- умеет разделять процессы на этапы, звенья; выделять характерные причинно-следственные связи;
- определяет адекватные способы решения учебной задачи на основе заданных алгоритмов;
- комбинирует известные алгоритмы деятельности в ситуациях, не предполагающих стандартное применение одного из них;
- умеет сравнивать, сопоставлять, квалифицировать, ранжировать объекты по одному или нескольким предложенным основаниям, критериям;
- умеет различать факты, мнения, доказательства, гипотезы, аксиомы;
- исследует несложные практические ситуации, выдвижения предположения, понимает необходимость их проверки на практике;
- использует практические и лабораторные работы, несложные эксперименты для доказательства выдвигаемых предложений;
- описывает результаты этих работ;
- умеет творчески решать учебные и практические задачи: умеет мотивированно отказаться от образца, искать оригинальные решения и самостоятельно выполнять различные творческие работы;
- участвует в проектной деятельности.
- адекватно воспринимает устную речь и способен передавать содержание текста в сжатом или развёрнутом виде в соответствии с целью учебного задания;

- владеет осознанным беглым чтением текстов различных стилей и жанров;
- проводит информационно-смысловой анализ текста, используя при этом различные виды чтения (ознакомительное, просмотровое, поисковое).
- владеет монологической и диалогической речью, умеет вступать в речевое общение, участвовать в диалоге (понимать точку зрения собеседника, признавать право на иное мнение);
- умеет создавать письменные высказывания, адекватно передающие прослушанную и прочитанную информацию с заданной степенью свёрнутости (кратко, выборочно, полно);
- умеет составлять план, тезисы, конспект, приводит примеры, подбирает аргументы, формулирует выводы, отражает в устной или письменной форме результаты своей деятельности;
- умеет перефразировать мысль (объяснить «иными словами»), выбирает и использует выразительные средства языка и знаковых систем (текст, таблица, схема, аудиовизуальный ряд) в соответствии с коммуникативной задачей, сферой и ситуацией общения;
- использует для решения познавательных задач различные источники информации, включая энциклопедии, словари, Интернет-ресурсы и другие базы данных.
- умеет самостоятельно организовывать учебную деятельность (постановка цели, планирование, определение оптимального соотношения цели и средств).
- владеет навыками контроля и оценки своей деятельности, умеет предвидеть возможные последствия своих действий, искать и устранять причины возникших трудностей;
- умеет оценивать свои учебные достижения, поведение, черты своей личности, свое физическое и эмоциональное состояние;
- осознанно определяет сферу своих интересов и возможностей;
- соблюдает нормы поведения в окружающей среде, правила здорового образа жизни;
- владеет умениями совместной деятельности;
- объективно оценивает свой вклад в решение общих задач коллектива;

- учитывает особенности различного ролевого поведения (лидер, подчинённый);
- оценивает свою деятельность с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей;
- умеет использовать свои права и выполнять свои обязанности как гражданина, члена общества и коллектива гимназии.

Модель выпускника средней (полной) школы

- умеет самостоятельно и мотивированно организовывать свою познавательную деятельность;
- использует элементы причинно-следственного и структурно функционального анализа;
- умеет исследовать несложные реальные связи и зависимости; определять характеристики изучаемого объекта;
- самостоятельно выбирать критерии для сравнения, сопоставления, оценки и классификации объектов;
- участвует в проектной деятельности, в организации и проведении учебно-исследовательской работы: выдвигает гипотезы, осуществляет их проверку, владеет приёмами исследовательской деятельности, элементарными умениями прогноза (умеет отвечать на вопрос: «Что произойдёт, если...»);
- самостоятельно создает алгоритмы познавательной деятельности для решения задач творческого и поискового характера, формулирует полученные результаты;
- умеет создавать собственные произведения с использованием мультимедийных технологий, -использует разнообразные средства, умеет импровизировать.
- умеет искать нужную информации по заданной теме в источниках различного типа, извлекать необходимую информацию из источников, созданных в различных знаковых системах (текст, таблица, график, диаграмма, аудиовизуальный ряд), отделять основную информацию от второстепенной, критически оценивать достоверность полученной информации, передавать содержание информации адекватно поставленной цели;
- умеет переводить информацию из одной знаковой системы в другую, выбирает знаковые системы адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
- умеет, развернуто обосновывать суждения, давать определения, приводить доказательства;

- умеет выбирать вид чтения в соответствии с поставленной целью, свободно работает с текстами разных стилей, понимает их специфику;
- адекватно воспринимает язык средств массовой информации, владеет навыками редактирования, создания собственного текста;
- использует мультимедийные ресурсы и компьютерные технологии для обработки, передачи, систематизации, информации;
- умеет создавать базы данных, презентации результатов познавательной и практической деятельности;
- владеет основными видами публичных выступлений, следует этическим нормам и правилам ведения диалога (диспута).
- понимает ценности образования как средства развития культуры личности;
- объективно оценивает свои учебные достижения, поведение, черты своей личности; учитывает мнения других людей при определении собственной позиции и самооценки;
- умеет соотносить приложенные усилия с полученными результатами своей деятельности;
- владеет навыками организации и участия в коллективной деятельности: в постановке общей цели и определении средств ее достижения, конструктивном восприятии иных мнений и идей, учете индивидуальности партнеров по деятельности, объективном определении своего вклада в общий результат;
- умеет оценивать и корректировать свое поведение в окружающей среде, выполнять в практической деятельности и в повседневной жизни экологические требования;
- осознает свою национальность, социальную, конфессиональную принадлежность, толерантен;
- определяет собственное отношение к явлениям современной жизни;
- умеет отстаивать свою гражданскую позицию, формулировать свои мировоззренческие взгляды;
- осуществляет осознанный выбор путей продолжения образования или будущей профессиональной деятельности.

Принципы жизнедеятельности школы

Методологической базой для нашей школы служит концепция развития и формирования личности растущего человека, из которой вытекают основные принципы жизнедеятельности школы: гуманизации, природосообразности, развивающего обучения, целостности образования, индивидуализации обучения, дифференциации, саморазвития, партнерства.

- Принцип гуманизации является основополагающим, так как предусматривает переоценку всех компонентов педагогического процесса в свете человекообразующих функций. Основное в педагогическом процессе — развитие ученика.
- Принцип природосообразности позволяет создать максимально благоприятные условия для выявления природных способностей каждого ребенка, направлен на всестороннее развитие школьников.
- Принцип развивающего обучения, который предполагает применение методов творческой деятельности и использование новейших педагогических технологий.
- Принцип целостности образования в школе понимается как единство процессов развития, обучения и воспитания учащихся.
- Принцип индивидуализации обучения имеет в виду повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика в школе.
- Принцип саморазвития определяет уровень самодостаточности системы образования школы, наличие внутренних источников роста, способность адаптироваться к изменениям в обществе.
- Принцип партнерства предполагает консолидацию возможностей школы, социума, родителей, подчинение интересов партнеров целям обновления и развития школы.

Концепция образовательной среды

Для развития личности ребенка не меньшую роль играет образовательная среда, предназначенная отвечать функциональному назначению, обеспечивать благоприятную психологическую обстановку, вызывать эстетические чувства и удовлетворять информационную потребность.

Наша школа — это своеобразный мир детства, счастья, творчества, где создан максимум удобств для ведения учебно-воспитательного процесса, комфортные отношения между всеми участниками образовательного процесса.

Наша школа – это единая педагогическая система, с поливариантной образовательной средой, в которой каждому предоставлены сферы деятельности, необходимые для реализации интеллектуальных и творческих способностей, формируется потребность в непрерывном самообразовании, активной гражданской позиции, культуре здоровья, способности к социальной адаптации в условиях введения образовательных стандартов нового поколения.

Важнейшим условием развития социальной успешности личности мы считаем создание благоприятного нравственно-психологического климата, здоровых межличностных отношений в коллективе, создание ситуаций успеха в учебной и внеучебной деятельности. Включение ребенка в разнообразную, творческую и общественно значимую деятельность (соответствующую возрасту, общечеловеческим гуманистическим ценностям, позволяющую ребенку реализовать себя, обрести чувство успеха, уверенности в себе) рассматривается нами как необходимое условие благополучной социализации личности. Интеграция урочной и внеурочной деятельности, их взаимосопряжение, взаимообогащение позволяет обеспечить успешное развитие познавательной активности, включение ребенка в интеллектуальную деятельность, создать наиболее благоприятную сферу для всех участников образовательного процесса.

Программа развития ОО разработана как программа управляемого, целенаправленного перехода школы к получению качественно новых результатов образования обучающихся.

Подпрограммы МБОУ Школа №85 (мне кажется их надо оформить в кач ве приложения, а здесь только что-то типа сводной таблицы дать)

Программа «Новое качество образования: доступность, открытость» (есть программа АГ...чуток сократим ее..)

Программа «Одаренные дети» (есть

Программа « Образовательный технопарк» (есть)

Программа «Новое поколение» (воспитательная...еще не готова)

Планируемые результаты реализации Программы

- повышение качества образовательного процесса;
- оптимизация единого информационного пространства;
- повышение конкурентоспособности выпускников;
- повышение мотивации к учению и уровня обученности каждого школьника за счет учета индивидуальных образовательных запросов учащихся, а также их психологических и социальных характеристик;
- формирование системы образовательных услуг и адекватной структуры дополнительного образования, реализуемого МБОУ Школа №85;
- укрепление и развитие кадрового потенциала.

Образ выпускника ОО: Выпускник школы – успешный, социально - интегрированный, инициативный, готовый к межкультурной коммуникации, способный к постоянному самосовершенствованию молодой человек. Составляющие образа выпускника - его компетенции и качества: образовательные компетенции предполагают обеспечение базовым и профильным уровнями знаний, умений и навыков по предметам учебного плана; предметно—информационные компетенции предполагают умение работать с информацией, в том числе на иностранных языках (английском и других изучаемых языках), ее преобразовывать; деятельностно - коммуникативные компетенции проявляются в способности к сотрудничеству, к творчеству для достижения конкретных задач, в умении управлять собой, анализировать и организовывать деятельность, принимать рациональные решения; ценностно – ориентационные компетенции включают систему отношения к миру, к себе, к обществу, основанную на потребностях, мотивах, эмоционально-ценностных ориентациях личности. Выпускник школы должен обладать качествами, позволяющими ему осуществить успешное продолжение образования и получение избранной специальности, успешное трудоустройство, должен иметь способность успешно разрешать жизненные проблемы, адаптироваться в обществе.

Критерии эффективности Программы:

согласованность основных направлений и приоритетов развития МБОУ Школа №85 с основными направлениями модернизации образования Российской Федерации;

- реализация МБОУ Школа №85 образовательных программ, отвечающих запросам родителей и обучающихся требованиям современной образовательной политики;
- рост личностных достижений всех субъектов образовательного процесса; рост материально-технического и ресурсного обеспечения;
- удовлетворенность всех участников образовательного процесса уровнем и качеством образовательных услуг.

Исходя из определенных критериев, можно будет сделать вывод о прогрессивном развитии школы в том случае, если:

- не снижаются (или растут) образовательные результаты воспитанников школы (по самым различным показателям), повышается уровень психофизического развития, корректируются личностные качества детей с отклонениями в развитии;
- имеется рост удовлетворенности сотрудников и воспитанников организационной культурой школы;
- гарантирован рост научно-методического обеспечения образовательного процесса (включая и образовательный потенциал педагогов);
- имеется ярко выраженная тенденция к развитию организационно-образовательной системы школы;
- обеспечивается совершенствование содержания образовательного плана школы;
- повышаются показатели приоритетных параметров развивающей образовательной среды;
- улучшается материально-техническое и экономические оснащения образовательного процесса.

План мероприятий МБОУ Школа № 85 по реализации Программы развития на 2015-2020

N п/п	Мероприятия	Сроки реализации	Ответственные исполнители	Место проведения
<i>1. Общесистемные мероприятия</i>				
1.				
2.				
3.				
<i>2. Программа «Новое качество образования: доступность, открытость»</i>				
1.				
2.				
3.				
<i>3. Программа «Одаренные дети»</i>				
1.				
2.				
3.	Интерактивные организационные формы (спецсеминары, мастер-классы, проблемные лекции, практикумы и др. виды работы)			
4.	Постоянно действующие совещания учителей ШМО			
5.				
<i>4. Программа «Образовательный технопарк»</i>				
1.				
2.				
3.				
4.				
5.				

<i>5 Программа «Новое поколение»</i>				
	Создание и функционирование «Клуба заинтересованных родителей»			

Список использованных источников: